

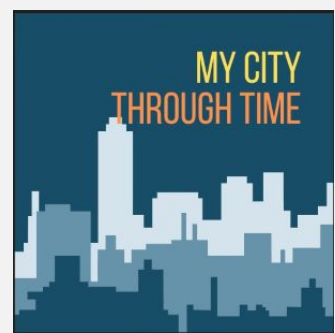


# MY CITY THROUGH TIME- RECOMMENDATIONS

---



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



# TAULA DE CONTINGUTS

## Introducció

1

## 1. QUÈ NECESSITEN LES PERSONES QUE TREBALLEN AMB JOVES PER A MILLORAR EL SEU TREBALL I TENIR UN MAJOR IMPACTE EN ELS/LES JOVES?

2

- 1.1 Reconeixement a la professió de les persones que treballen amb joves
- 1.2 Sindicalització - organitzar les persones que treballen amb joves per millorar les condicions laborals i els drets
- 1.3 Estabilització del treball i sou digne
- 1.4 Estabilitat dels programes
- 1.5 Suport a la salut mental
- 1.6 Connexió entre l'educació formal i no formal

3

## 2. COM MILLORAR EL TREBALL AMB JOVES A TRAVÉS DE L'EDUCACIÓ HISTÒRICA I CÍVICA?

4

- 2.1 Educar les persones que treballen amb joves en diferents temàtiques, mètodes i habilitats
- 2.2 Convidar testimonis temporals i altres ponents rellevants
- 2.3 Utilitzar diversos mètodes, inclosos els creatius i artístics
- 2.4 Incloure la perspectiva múltiple
- 2.5 Implicar els/les joves en la recerca dels temes
- 2.6 Organitzar viatges d'estudi, excursions, etc., i posar en contacte joves amb les ciutats, el patrimoni
- 2.7 Desenvolupar més materials i eines per a les persones que treballen amb joves, actius en l'àmbit de l'educació històrica i cívica, i intercanviar-los entre organitzacions

5

## 3. MÈTODES QUE ES PODEN UTILITZAR PER A MILLORAR EL TREBALL AMB JOVES I L'EDUCACIÓ HISTÒRICA I CÍVICA

6

- General hints and tips for youth workers
- Mètodes recomanats en el context de l'educació cívica i històrica
- Mètodes recomanats en el context de l'educació cívica i històrica
- Mètodes recomanats en el context de l'educació cívica i històrica

7

8

9

## 4. NECESSITATS DE LA JOVENTUT EN EL CONTEXT DE L'EDUCACIÓ CÍVICA I HISTÒRICA

10

- 4.1 Sentir-se empoderat/da per triar quins temes tractar
- 4.2 Ser escoltat/da
- 4.3 Mapatge de les necessitats dels/les joves
- 4.4 Organitzar i promoure activitats interestatals, interculturals i interdisciplinàries per obtenir diferents perspectives
- 4.5 Ús de l'enfocament comunitari en l'educació
- 4.6 Connectar el contingut amb la realitat d'avui i la història local
- 4.7 Incloure la història comuna, especialment explorant els països limítrofs
- 4.8 Crear un espai segur per expressar opinions i idees
- 4.9 Desenvolupar el pensament crític
- 4.10 Intercanvi intergeneracional

11

# TAULA DE CONTINGUTS

<b>5. COM EMPODERAR LA JOVENTUT A TRAVÉS DE L'EDUCACIÓ HISTÒRICA I CÍVICA?</b>	<b>12</b>
5.1 Proporcionar agència i mostrar als joves que poden canviar el present	
5.2 Proporcionar als joves exemples d'actors que van provocar un canvi social en el passat	<b>13</b>
5.3 Consciència cultural: Conèixer persones amb diferents orígens i facilitar l'intercanvi cultural	
5.4 Participació: Motivar els/les joves a participar en el discurs públic	
5.5 Aprenentatge Autoorganitzat: Proporcionar espais per a l'aprenentatge horitzontal i el suport mutu	
<b>6. QUÈ NECESSITEN LES PERSONES QUE TREBALLEN AMB JOVES DELS POLÍTICS PER MILLORAR EL SEU TREBALL?</b>	<b>14</b>
<u>A: De responsables de polítiques locals</u>	
1. Cooperació entre les persones que treballen amb joves i els responsables polítics en forma de diàleg	
2. Suport econòmic	
3. Suport en forma d'espais de treball i infraestructura	
4. Visibilitat i difusió a través dels canals oficials dels responsables polítics	
5. Ajudar les persones que treballen amb joves a reclamar un lloc habitual a les escoles com a part dels programes educatius	<b>15</b>
6. Finançar viatges de camp per a escolars i joves	
7. Fomentar formes interactives d'ensenyament	
8. Escoltar professionals i experts en la matèria	
<u>B: Dels responsables polítics estatals</u>	<b>16</b>
1. Reconeixement de fets històrics	
2. Directives i suport als materials educatius	
3. Finançament estable - suport institucional	
4. Projectes de suport que són continuació dels anteriors	
5. Problema amb la centralització de fons - regulació de la divisió de fons entre actors locals	
6. Defensar les persones que treballen en el sector de les associacions i les organitzacions pels drets laborals	<b>17</b>
7. Reconèixer el treball amb joves com a professió	
8. Directrius per a treballar amb organitzacions de treballadors juvenils incloent l'educació no formal com a part del programa escolar	
<u>C: Els responsables polítics europeus</u>	<b>18</b>
1. Finançament a llarg termini	
2. Desenvolupament professional	
3. Reconeixement i validació	
4. Implicació en els processos polítics	
5. Accés a la informació i la recerca	
6. Legislació de suport	
7. Donar suport a la creació de normatives, en cooperació amb les persones que treballen amb joves	<b>19</b>
8. Donar suport a l'aprenentatge permanent dels educadors	
9. Inclou oportunitats addicionals de col·laboració intergeneracional	
10. Disponibilitat de canals de comunicació	

# INTRODUCCIÓ

La publicació amb recomanacions és el tercer resultat creat en l'àmbit del projecte "My City through Time". L'objectiu principal del projecte és contribuir al reconeixement del treball amb joves (tant de l'educació formal com no formal) i les seves pràctiques, mitjançant la millora dels seus mètodes i eines en l'àmbit de l'educació històrica i cívica.

Les recomanacions contribueixen directament a aquest objectiu, presentant les necessitats dels treballadors amb joves i dels/les propis joves i suggerint maneres i mètodes de millorar el treball amb joves a través de l'educació cívica i històrica. En l'últim capítol d'aquesta publicació, les organitzacions sòcies han inclòs recomanacions per als responsables polítics locals, estatals i europeus, creades amb el mateix objectiu -millorar el treball amb joves i l'educació cívica i històrica- als seus països i a Europa en general. Es tracta de recomanacions concretes sobre accions que poden aplicar altres treballadors/es i responsables de la joventut a tots els nivells, amb la finalitat de millorar el treball amb joves i, en concret, l'educació històrica i cívica als països implicats i a Europa.

Les recomanacions incloses en aquesta publicació són els resultats d'una sèrie de tallers i discussions realitzades en el marc de la formació per a treballadors amb joves a Barcelona (març 2024) i de la conferència final a Tessalònica (maig 2024). En aquestes activitats, les persones participants, treballadores amb joves i expertes en la matèria comparteixen les seves necessitats, pensaments i opinions amb les organitzacions sòcies, que després es compilen en els resultats que veieu als següents capítols. Finalment, les organitzacions sòcies també han inclòs les seves necessitats i opinions que no van ser esmentades per les participants.

Les organitzacions sòcies del projecte, així com les persones participants en les activitats, són de diversos àmbits, tracten temes diferents i utilitzen mètodes de treball diferents. D'aquest fet es desprèn que les seves necessitats són també diferents. Aquestes variacions són visibles en el document, així com als diferents contextos d'on provenen.

Les organitzacions sòcies esperen que aquestes recomanacions siguin útils per a altres treballadors/es i organitzacions juvenils que treballen en l'educació històrica i cívica per tal de millorar el seu treball, però també per defensar les seves necessitats i la millora del treball amb joves als seus països. A més, les organitzacions sòcies esperen que les recomanacions siguin una eina útil per a defensar davant els responsables polítics les necessitats de les persones que treballen amb joves i la millora de l'educació cívica i històrica.

## Definicions i termes clau:

1. **Treballadors amb joves** - el paper principal de les persones que treballen amb joves és facilitar l'aprenentatge dels/les joves, i motivar-los i donar-los suport per a convertir-se en individus i ciutadans autònoms, actius i responsables. En fer-ho, les persones que treballen amb joves necessiten mostrar lideratge, compromís, creativitat i entusiasme. Les persones que treballen amb joves són sovint facilitadores del desenvolupament dels/les joves, actuant com a models a seguir per a ells/elles. També es veuen com a constructores de ponts a altres serveis públics per als/les joves i la comunitat. (COE definitions, Youth Work Essentials)
2. **Responsables polítics** - les organitzacions sòcies consideren els responsables polítics en la definició més àmplia possible, incloses totes les persones responsables de dissenyar normes, lleis i prendre decisions, i totes aquelles que estan en condicions de canviar la posició de les persones que treballen amb joves i donar resposta a les seves necessitats.

# QUÈ NECESSITEN LES PERSONES QUE TREBALLEN AMB JOVES PER A MILLORAR EL SEU TREBALL I TENIR UN MAJOR IMPACTE EN ELS/LES JOVES?

## 1.1 Reconeixement a la professió de les persones que treballen amb joves

En alguns països europeus, el treball amb joves és reconegut com a professió i hi ha programes oficials en universitats on les persones que treballen amb joves poden completar una educació formal. No obstant això, en la majoria dels països de la Unió Europea, el treball amb joves no és una professió reconeguda o bé es troba desdibuixada entre d'altres professions (educació en el lleure, animació sociocultural, monitoratge, educació social, professorat) i això és sovint un obstacle -o fins i tot pot ser un problema- per a les persones i organitzacions actives en l'àmbit de la joventut. La falta de reconeixement formal fa que no sigui clar com definir el treball amb joves com a professió, fa que la posició de les persones que treballen amb joves sigui insegura i fa que el seu coneixement sigui variable. A més, en alguns països, és un obstacle i limita el seu accés a escoles i altres institucions educatives, i els fa dependents de professorat motivats i altres educadors que entenen per què la cooperació amb les organitzacions que fan treball amb joves és important per als seus estudiants.

Reconèixer el treball amb joves com a professió en tots els països de la Unió Europea o encara més, a Europa, és un objectiu important que contribueix a fer més segura i clara la posició de les persones que treballen amb joves a d'altres persones i institucions actives en l'àmbit de l'educació. Aquest reconeixement motivarà a les universitats i institucions a obrir cursos per educar les persones que treballen amb joves, que després els proporcionarà una educació adequada en continguts, metodologia i altres habilitats i competències necessàries per millorar el seu treball i proporcionarà un nivell de coneixements i habilitats similars. L'educació i el reconeixement de les persones que treballen amb joves obrirà més oportunitats de col·laboració amb el sistema educatiu al seu país i a l'estranger, i finalment contribuirà a la millora de l'educació a nivell local, estatal i europeu.

Les organitzacions sòcies esperen que els responsables polítics a nivell local, estatal i europeu coneguin més sobre l'impacte i la importància de l'educació no formal i el treball amb joves, organitzin reunions regulars amb les organitzacions actives en el camp per escoltar les seves necessitats, visitar les seves activitats i veure els resultats i l'impacte en la pràctica. D'aquesta manera, els responsables polítics obtindran informació i coneixement sobre el treball amb joves i la seva importància per a les comunitats i els/les joves i podran defensar el reconeixement de la seva professió a nivell estatal i europeu.

## 1.2 Sindicalització - organitzar les persones que treballen amb joves per millorar les condicions laborals i els drets

Per a les persones que treballen amb joves, reconegudes com a professionals o no, és important crear sindicats, que defensaran els interessos i treballaran pel reconeixement de la professió, i pels seus drets i condicions laborals. Tenir sindicats augmentarà la visibilitat de les persones que treballen amb joves i farà sentir les seves veus i necessitats en diversos nivells, inclosos els locals, estatals i europeus, i tindrà més impacte que una defensa individual de cada organització.

Les organitzacions sòcies esperen que els seus responsables polítics estatals i altres parts interessades estatals i europees rellevants donin suport als sindicats de persones que treballen amb joves i organitzin reunions regulars amb elles per a treballar junts en la millora dels drets i les condicions laborals de les persones que treballen amb joves.

## 1.3 Estabilització del treball i sou digne

Les professionals que treballen amb joves sovint treballen en condicions precàries i depenen en la seva majoria del finançament de projectes, la qual cosa fa que la seva posició sigui inestable. En aquestes condicions, és difícil per a les persones que treballen amb joves planificar el seu futur. Les condicions laborals precàries posen als treballadors sota un gran estrès, la qual cosa influeix en el seu rendiment laboral, crea insatisfacció i, en conseqüència, redueix la salut mental i física. Les condicions de treball estables garantiràn que se satisfacin les seves necessitats bàsiques i que no hagin de posar l'accent en la seva estabilitat econòmica i en el seu futur. En conseqüència, estaran més motivats per treballar i per al desenvolupament professional, que es reflexarà sobre els/les joves amb els quals estan treballant, en les seves comunitats locals i en la societat.

Les organitzacions sòcies esperen dels polítics estatals el reconeixement de la professió de les persones que treballen amb joves, que definiran les seves condicions de treball i garantiràn salaris dignes per a les persones que treballen amb joves. A més, esperen més suport financer per a les organitzacions i persones actives en el treball amb joves, la qual cosa garantirà l'estabilitat i les condicions satisfactòries per al seu treball.

# QUÈ NECESSITEN LES PERSONES QUE TREBALLEN AMB JOVES PER A MILLORAR EL SEU TREBALL I TENIR UN MAJOR IMPACTE EN ELS/LES JOVES?

## 1.4 Estabilitat dels programes

Moltes persones que treballen amb joves depenen de projectes que tenen una durada limitada i no estan segures de mantenir la seva posició després que aquests projectes acabin. La inestabilitat laboral també les limita a implementar programes a llarg termini per als/les joves, que necessiten més temps per ser pilotats, avaluats, adaptats i implementats regularment. Un cop creats, es poden oferir programes de treball amb joves de llarga durada a escoles i altres institucions per implementar-los regularment com a part de les seves activitats i poden contribuir a la millora dels sistemes educatius. Si no hi ha finançament per a aquestes activitats i altres suports per a aquestes activitats, però, molts programes no són sostenibles, ja que les persones que treballen amb joves, per a poder mantenir-se a si mateixos han de començar a treballar en d'altres projectes diferents.

Per això, els responsables polítics haurien de finançar programes més estables i duradors per a les persones que treballen amb joves i ajudar-los a establir contacte i entrada a les escoles i altres institucions educatives.

## 1.5 Suport a la salut mental

A causa de la inseguretats de les condicions laborals, les persones que treballen amb joves sovint treballen en molts projectes i activitats al mateix temps. A més, com a persones motivades, conscients dels problemes i necessitats dels/les joves i de la comunitat amb la qual treballen, sovint treballen en coses per les quals no se'ls paga o no se'ls paga adequadament i tendeixen a sobrecarregar-se. Per totes aquestes raons, juntament amb el treball en temes i qüestions sensibles i difícils, les persones que treballen amb joves són propenses a problemes de salut mental i a l'esgotament.

Les organitzacions sòcies esperen que els seus responsables polítics locals i estatals proporcionin suport a la salut mental finançat i assessorament confidencial per a tots les persones que treballen amb joves que ho necessitin. El suport a la salut mental i la teràpia poden incloure's a la seva assegurança de salut, que després serà finançada per l'Estat, i gratuïta per a les persones que treballen amb joves que ho necessitin. Els responsables polítics també poden organitzar la formació i l'educació per a les persones que treballen amb joves, sobre els quals els professionals en aquestes qüestions els educaran sobre com establir un millor equilibri entre la vida laboral i privada, tècniques d'alleujament de l'estrès, prevenció del *burnout*, etc.

## 1.6 Connexió entre l'educació formal i no formal

Les professionals que treballen amb joves també necessiten millors connexions i un accés més fàcil a les escoles i al sistema educatiu formal. Aquesta connexió i col·laboració serà beneficiosa per a totes dues parts i per als/les joves que participaran en aquest tipus d'educació. A més, les persones que treballen amb joves necessiten que els seus responsables polítics estatals relaxin les mesures i accelerin el procés d'aprovació dels seus continguts per poder accedir a les escoles i promoure la col·laboració entre l'educació formal i no formal i incloure-la en les seves polítiques i plans d'estudis. A més, els responsables polítics locals i estatals poden organitzar formacions, seminaris i altres activitats similars que seran l'oportunitat per als professors, les persones que treballen amb joves i altres educadors de conèixer, intercanviar coneixements i experiència, i establir col·laboracions.

D'aquesta manera, les persones que treballen amb joves volen que els seus responsables polítics facilitin el contacte entre les organitzacions actives en el treball amb joves i les escoles, i promoure programes i activitats creades i organitzades per les organitzacions de treball amb joves a les institucions educatives formals.

# COM MILLORAR EL TREBALL AMB JOVES A TRAVÉS DE L'EDUCACIÓ HISTÒRICA I CÍVICA?

## 2.1 Educar les persones que treballen amb joves en diferents temàtiques, mètodes i habilitats

Com en la majoria dels països europeus, el treball amb joves no és una professió i no existeix una educació oficial per a les persones que treballen amb joves. És per això que el nivell de coneixements, competències i habilitats necessàries pot variar i no està estandarditzat. És per això que s'ha de proporcionar als persones que treballen amb joves una formació sobre els continguts que estan tractant, però encara més sobre els mètodes, les habilitats i les competències necessàries per a gestionar grups, la prevenció de riscos, la mediació, etc. A més, les persones que treballen amb joves sempre haurien d'aprendre, crear i implementar nous mètodes de treball que facin que les seves activitats siguin millors, més interessants i rellevants per a les joves amb qui treballen. D'aquesta manera, garantiran un major impacte i atrauran més joves nous a les seves activitats. Aquesta formació i educació pot ser organitzada periòdicament pels responsables polítics locals i estatals i altres parts interessades rellevants, tant a nivell local com interestatal, i pot ser facilitada per experts de diferents àmbits (psicologia, pedagogia, salut...).

## 2.2 Convidar testimonis temporals i altres ponents rellevants

Trobades amb testimonis, que poden compartir les seves històries i experiències d'esdeveniments passats amb els/les joves, han demostrat ser una manera realment efectiva d'elevar la seva motivació i desenvolupar una millor comprensió i connexió emocional amb la persona i els esdeveniments dels quals parlen. A causa d'això, les organitzacions sòcies recomanen a altres treballadors juvenils actius en el camp que incloguin reunions amb testimonis i altres ponents en les seves activitats. Si els testimonis no estan disponibles o no es poden arribar per cap motiu, es pot utilitzar l'enregistrament de vídeo o àudio, pòdcast o qualsevol forma similar de transmetre la història als joves.

## 2.3 Utilitzar diversos mètodes, inclosos els creatius i artístics

L'ús de diversos mètodes farà que els/les joves estiguin més compromesos i motivats per participar. A més, les persones que treballen amb joves haurien de ser conscients de les diferents fortaleses i interessos dels/les joves i de les diferències en les maneres d'aprendre i expressar-se. Per això, es recomana donar als joves diverses opcions, incloent-hi mètodes creatius, artístics i més convencionals, que els faran còmodes d'expressar-se de la manera que sentin que és el millor per a ells. Afavorir als joves mitjançant la inclusió d'elements creatius i expressius que els semblin interessants, donant-los una mica d'autonomia i elecció, i fomentant la sociabilitat a través de projectes en grup i la interacció entre iguals. Donar-los una sensació d'assoliment i compliment i sol·licitar les seves opinions per empoderar-los.

## 2.4 Incloure la perspectiva múltiple

Per a un aprenentatge reeixit i una millor comprensió dels esdeveniments històrics, és important donar als joves diferents perspectives i fonts sobre un mateix esdeveniment i donar-los l'oportunitat de fer les seves pròpies perspectives i conclusions sobre aquests. Amb això, les persones que treballen amb joves també fan costat als joves en el desenvolupament del seu pensament crític.

# COM MILLORAR EL TREBALL AMB JOVES A TRAVÉS DE L'EDUCACIÓ HISTÒRICA I CÍVICA?

## 2.5 Implicar els/les joves en la recerca dels temes

Les persones que treballen amb joves haurien de fer costat als joves perquè duguin a terme la seva pròpia recerca sobre els temes històrics determinats o seleccionats. D'aquesta manera, els/les joves obtindran una millor comprensió dels temes històrics i ho entendran molt millor que si simplement escolten o llegeixen sobre ells. Això també significa que poden participar en un procés de recerca grupal, amb el qual hauran de col·laborar amb els altres i continuar desenvolupant les seves habilitats de comunicació i col·laboració.

## 2.6 Organitzar viatges d'estudi, excursions, etc., i posar en contacte joves amb les ciutats, el patrimoni, els monuments

Per a l'educació històrica i cívica és molt important portar als/les joves a diferents llocs, que puguin explorar i realment entrar en contacte directe amb llocs sobre els quals estan aprenent. Aquest contacte farà que el procés d'aprenentatge sigui molt més reeixit i impactant per als joves, especialment si és un lloc que els és familiar perquè poden connectar emocionalment amb la ubicació. Durant aquestes visites, és important donar-los temps i espai per explorar la ubicació i també per motivar els/les joves a aproximar-se a aquests llocs de manera crítica.

## 2.7 Desenvolupar més materials i eines per a les persones que treballen amb joves, actius en l'àmbit de l'educació històrica i cívica, i intercanviar-los entre organitzacions

Per a un treball reeixit, les persones que treballen amb joves sempre necessiten més materials, fonts i eines que puguin utilitzar. Per tant, s'han de recolzar en el desenvolupament sempre d'algunes de noves, que faran que les seves activitats siguin més interessants i motivadores per a la joventut, és important compartir bons materials i eines amb altres persones i organitzacions que tracten temes iguals o similars i ser més proactius en aquest intercanvi i difusió.



# MÈTODES QUE ES PODEN UTILITZAR PER A MILLORAR EL TREBALL AMB JOVES I L'EDUCACIÓ HISTÒRICA I CÍVICA

## Consells per a les persones que treballen amb joves

- Algú que treballi amb joves no ha de ser neutral en qüestions sociopolítiques. El neoliberalisme és la ideologia més poderosa i la que més fàcilment atrapa en els seus paranys. És tasca de les persones que treballen amb joves identificar aquests paranys, cridar l'atenció sobre les relacions de poder en la societat i lluitar per la justícia social. Les persones que treballen amb joves han de ser qualificades, conscients dels diferents discursos globals i pensar en la implementació local.
- És essencial que les persones que treballen amb joves escoltin atentament i responguin a consciència a les perspectives dels participants. Guiant converses amb preguntes complementàries poden aprofundir en temes i punts clau, alineant el diàleg amb els interessos dels/les joves. Cal garantir el respecte i un enfocament horitzontal, col·lectiu i participatiu entre els educadors i joves.
- Convé animar els/les joves a fer la seva recerca, llegir-ne més i tenir curiositat. Proporcionar espai perquè els/les joves comparteixin les seves opinions i històries en un entorn segur, si són reticents a parlar en grup, adoptar mètodes alternatius i creatius per superar/desviar aquestes barreres.
- Fomentar accions que tinguin un impacte en la comunitat, ja sigui creativa o política. Convertir els debats teòrics en accions pràctiques, ensenyant als joves que poden marcar la diferència. Mesclar diversos mètodes per involucrar els/les joves. Promoure activitats basades en la cooperació i no en la competència.

## Mètodes recomanats en el context de l'educació cívica i històrica

### 1. Partir del coneixement i les experiències dels participants

En l'educació cívica i històrica, és bo partir del coneixement i les experiències dels participants, ja que això fonamenta l'aprenentatge en contextos familiars i connexions personals. En valorar el que els participants ja coneixen i han experimentat, les persones que treballen amb joves poden construir continguts més atractius que fomentin una comprensió més profunda i connexions significatives amb el contingut històric.

### 2. Utilitzar debats, fonts diferents i perspectives

Les discussions que utilitzen fonts i perspectives diverses són vitals en l'educació cívica i històrica. Aquestes converses ajuden els participants a apreciar la naturalesa polifacètica de la història, encoratjant-los a considerar diversos punts de vista i desenvolupar una comprensió més matisada dels esdeveniments històrics i les seves implicacions. Així es genera un repte als participants a examinar les seves perspectives a la llum de l'evidència històrica i de diversos punts de vista.

### 3. Desconstruir textos i produir contratextos i accions

Desconstruir textos i produir contratextos i accions empodera els participants per analitzar críticament les narratives històriques. Aquest mètode permet als alumnes desafiar les perspectives dominants, descobrir veus amagades i participar activament en la creació d'interpretacions i narratives alternatives que reflecteixin una història més inclusiva.

# MÈTODES QUE ES PODEN UTILITZAR PER A MILLORAR EL TREBALL AMB JOVES I L'EDUCACIÓ HISTÒRICA I CÍVICA

## **4. Connectar objectes materials amb esdeveniments i idees**

Connectar els objectes materials amb els esdeveniments i les idees fa de pont entre allò tangible i allò abstracte en l'educació cívica i històrica. Els objectes serveixen d'evidència física del passat, fent els esdeveniments i conceptes històrics més concrets, millorant així la comprensió i la retenció dels participants. Utilitzar la cultura material per visualitzar sistemes complexos en l'educació cívica i històrica ajuda els participants a comprendre processos i relacions històriques intricades. Els artefactes, l'arquitectura i altres objectes culturals serveixen com a representacions tangibles de conceptes abstractes, fent els sistemes històrics complexos més accessibles i comprensibles.

## **5. Utilitzar visites d'estudi i exploració de camp (museus, galeries, obres de teatre, monuments, llocs específics)**

Visites i exploracions de camp com museus, galeries, obres de teatre, monuments i llocs específics, donen vida a la història. Aquestes experiències permeten als participants submergir-se en entorns històrics, proporcionant un compromís sensorial més profund amb el passat i fomentant una comprensió més viva i duradora dels esdeveniments i contextos històrics.

## **6. Organitzar rutes i jocs de rol**

Organitzar rutes i jocs de rol a la ciutat transforma l'aprenentatge en una experiència activa i participativa. Aquests mètodes animen els participants a entrar en els rols i escenaris històrics, fomentant una comprensió més profunda de les figures i esdeveniments històrics, alhora que promouen un entorn d'aprenentatge dinàmic i col·laboratiu.

# MÈTODES QUE ES PODEN UTILITZAR PER A MILLORAR EL TREBALL AMB JOVES I L'EDUCACIÓ HISTÒRICA I CÍVICA

## **7. Usar el mètode del Teatre dels oprimits**

El teatre dels oprimits, incloent el teatre d'imatges, el teatre de diaris, el teatre de fòrums i el teatre legislatiu, són eines poderoses en l'educació cívica i històrica. Participen en processos interactius i reflexius que desafien les normes socials, exploren qüestions històriques i contemporànies i inspiren acció transformadora i justícia social.

## **8. Utilitzar curiositats i fets divertits per despertar l'interès i ajudar a la memòria**

Utilitzar trivialitats i fets divertits en l'educació cívica i històrica pot despertar interès i ajudar a la memòria fent que l'aprenentatge sigui més agradable i accessible. Aquests atractius fragments d'informació poden captar la curiositat dels participants, fent que el contingut històric sigui més memorable i ajudant a reforçar conceptes clau de manera entretinguda.

## **9. Discutir utopies i bones pràctiques**

Discutir les utopies i les bones pràctiques en l'educació cívica i històrica anima els participants a imaginar les societats ideals i considerar els passos pràctics per aconseguir-les. Aquestes discussions fomenten el pensament crític sobre el progrés històric, els valors socials i el potencial de canvi positiu, inspirant els participants a participar activament en la configuració de les seves comunitats.

## **10. Identificar i abordar els blocs per aconseguir aquestes utopies**

Identificar i abordar blocs per aconseguir utopies en l'educació cívica i històrica ajuda els participants a entendre els reptes i obstacles per a la millora social. Mitjançant l'examen de barreres històriques i contemporànies, els estudiants poden desenvolupar estratègies per superar aquests impediments, fomentant una mentalitat orientada a l'acció.

# MÈTODES QUE ES PODEN UTILITZAR PER A MILLORAR EL TREBALL AMB JOVES I L'EDUCACIÓ HISTÒRICA I CÍVICA

## **11. Utilitzar la recreació per introduir temes de manera lúdica**

L'ús de la recreació per introduir temes lúdicament en l'educació cívica i històrica implica les participants d'una manera divertida i interactiva. Aquest mètode dona vida a escenaris històrics, fomentant la participació activa i l'exploració creativa d'esdeveniments i figures històriques, fent que l'aprenentatge sigui alhora agradable i memorable.

## **12. Discutir com diferents grups tenen perspectives diverses sobre la mateixa història**

El debat sobre com els diferents grups tenen perspectives diverses sobre la mateixa història posa de manifest les diverses maneres en què els esdeveniments històrics són viscuts i recordats. Aquest mètode fomenta l'empatia i la comprensió mitjançant l'exposició dels participants a múltiples narratives, fomentant una visió més inclusiva i completa de la història.

## **13. Ensenya la importància de qüestionar les fonts**

L'ensenyament de l'alfabetització sobre els mitjans de comunicació i la importància de qüestionar fonts doten als participants d'habilitats crítiques per navegar i analitzar la informació. Aquest mètode emfatitza l'avaluació de la credibilitat, el biaix i el context, fomentant lectors informats i exigents de mitjans històrics i contemporanis.

## **14. Ressaltar els significats canviants dels textos i objectes al llarg del temps**

Destacar els significats canviants dels textos i objectes al llarg del temps en l'educació cívica i històrica subratlla la fluïdesa de la interpretació històrica. Aquest enfocament anima els participants a considerar com els contextos històrics, els canvis culturals i l'evolució dels valors influeixen en la manera d'entendre i atribuir significat als artefactes i documents històrics.

## **15. Utilitzeu els «barris» patrimonials per a crear nous significats juxtaposant objectes**

L'ús de "barris" patrimonials per crear nous significats mitjançant la juxtaposició d'objectes en l'educació cívica i històrica fomenta el pensament i la interpretació innovadors. En situar objectes en nous contextos, els participants poden explorar connexions i narratives inesperades, enriquint la seva comprensió de la història i les seves complexitats.

# NECESSITATS DE LA JOVENTUT EN EL CONTEXT DE L'EDUCACIÓ CÍVICA I HISTÒRICA

## 4.1. Sentir-se empoderat/da per triar quins temes tractar

Igual que en totes les altres activitats i temes educatius, a l'hora d'abordar l'educació històrica i cívica, els/les joves han de poder triar els temes i mètodes que els interessin. Per a oferir aquesta oportunitat, les persones que treballen amb joves haurien d'oferir diverses activitats i utilitzar diferents mètodes, que després atrauran als joves a participar. A més, les persones que treballen amb joves poden incloure als joves en la creació dels seus programes i activitats, la qual cosa els farà encara més implicats i els donarà un sentiment de pertinença.

## 4.2. Ser escoltat/da

Els/les joves necessiten ser escoltats i que les seves opinions siguin enteses i apreciades per les persones que treballen amb joves i altres adults amb els quals estan en contacte. Això és crucial per a la seva empoderament i motivació per a convertir-se en ciutadans actius. Escoltar els/les joves també és important per als altres perquè ajuda a intercanviar perspectives i obtenir idees.

## 4.3. Mapejatge de les necessitats dels/les joves

Les persones que treballen amb joves han de ser sempre conscients de les necessitats dels/les joves amb els quals estan treballant i cartografiar contínuament aquestes necessitats, per poder adaptar el seu treball, activitats, programes i materials a les necessitats. Això assegurarà l'impacte sobre els/les joves i els mantindrà motivats i empoderats. Les organitzacions sòcies recomanen un fort enfocament de treball en xarxa amb diferents actors en l'àmbit juvenil: reunions regulars amb educadors socials, treballadors del carrer, professors, centres juvenils, etc. que poden ajudar les persones que treballen amb joves a identificar necessitats i programes desapareguts. A més, per tenir èxit en la cartografia de les necessitats dels/les joves, és necessari que les relacions a llarg termini i el treball amb ells siguin necessaris per a recopilar informació de primera mà.

## 4.4. Organitzar i promoure activitats interestatals, interculturals i interdisciplinàries per obtenir diferents perspectives

Per a reforçar el desenvolupament de les habilitats i competències dels/les joves i aconseguir perspectives diferents, és important incloure'ls en el major nombre possible d'activitats interestatals i interculturals. Això els permetrà compartir perspectives amb els seus companys, conèixer persones de diferents cultures i altres contextos, i serà l'oportunitat de desenvolupar les seves habilitats de comunicació i presentació, específicament en anglès i altres llengües estrangeres, així com de desenvolupar les seves competències interculturals. Aquestes experiències faran que els/les joves estiguin més oberts a altres perspectives, cultures i persones, ciutadans més inclusius i més actius.

## 4.5. Ús de l'enfocament comunitari en l'educació

L'enfocament comunitari és extremadament important en l'educació històrica i cívica, però també en altres tipus d'educació. Porta als joves fora de les aules o d'alguns espais oberts i els proporciona experiències del món real, la qual cosa els fa més rellevants i interessants aquestes activitats educatives. Estar involucrat en activitats significatives que siguin rellevants per a la comunitat en la qual viurà serà l'oportunitat perquè els/les joves posin a la pràctica els coneixements teòrics que han adquirit prèviament. L'enfocament comunitari farà que els/les joves treballin en equip, col·laborin entre si i donin suport al desenvolupament del seu pensament crític, i treballar en qüestions reals augmentarà la seva motivació per a continuar aprenent i participar en activitats i projectes similars realitzats per altres organitzacions. Amb aquest enfocament, els/les joves també desenvoluparan un sentit més fort de pertinença a la comunitat i estaran més motivats per contribuir-hi en el futur.

# NECESSITATS DE LA JOVENTUT EN EL CONTEXT DE L'EDUCACIÓ CÍVICA I HISTÒRICA

## 4.6 Connectar el contingut amb la realitat d'avui i la història local

Per assegurar l'impacte i la rellevància de les activitats per als joves, les persones que treballen amb joves haurien de connectar els temes i continguts des de l'àmbit de l'educació històrica i cívica fins a l'actualitat i la vida dels/les joves. Només amb aquestes connexions, els/les joves entendran per què els temes històrics són rellevants i com aquests temes influeixen en les seves vides i en la societat en què viuen. Amb la implicació de més temes de la història local - història de les seves ciutats, barris, escoles, etc. és molt més fàcil per als joves connectar emocionalment amb aquesta història i d'aquesta manera, les persones que treballen amb joves garanteixen un impacte més fort i una millor comprensió dels temes complexos.

Implicant-se en activitats amb temes i mètodes d'educació històrica i cívica, els/les joves milloraran l'ús pràctic dels coneixements teòrics que obtenen prèviament i seran més conscients de la seva rellevància per a la seva vida, i per a la societat i la comunitat en què viuen.

## 4.7 Incloure la història comuna, especialment explorant els països limítrofs

Encara que és important incloure la història local dels/les joves, no és bo limitar totes les activitats només en ella. Per als joves, és igualment important incloure la història comuna i compartida d'Europa i també dels països veïns i limítrofs. És crucial que els seus coneixements i comprensió s'adonin que la història és sovint compartida i que molts problemes i qüestions són comuns. Això els ajudarà a sortir de les seves narratives estatals i obtenir una imatge més equilibrada i més àmplia dels elements i la història compartits entre diversos països.

## 4.8 Crear un espai segur per expressar opinions i idees

Les persones que treballen amb joves han de crear un espai segur en les seves activitats amb els/les joves per a poder expressar les seves opinions i idees sense ser jutjats. Aquesta és la condició prèvia crucial perquè els/les joves siguin oberts, motivats per a participar i expressar-se. Les organitzacions sòcies recomanen que les persones que treballen amb joves es formin al voltant de les pràctiques de "espai més segur", per tal de garantir el benestar dels seus grups objectiu.

## 4.9 Desenvolupar el pensament crític

Per a la vida dels/les joves, és molt important desenvolupar el seu pensament crític i les seves habilitats d'alfabetització respecte als mitjans de comunicació. El contingut i els mètodes utilitzats en l'educació històrica i cívica poden ser molt bons per a aconseguir aquests objectius, però només si s'utilitzen adequadament. Les persones que treballen amb joves sempre han d'adaptar les seves activitats a aquests objectius i estar segurs que els materials i mètodes que estan utilitzant estan fent costat als joves en el seu desenvolupament.

## 4.10 Intercanvi intergeneracional

L'intercanvi intergeneracional, entre diferents generacions de joves però també entre joves i persones majors és molt important per a l'educació historicocívica. Amb aquest intercanvi, totes dues parts obtindran noves perspectives, intercanviaran idees i experiències i aprendran les unes de les altres. A més, les persones grans poden ser utilitzades com a testimonis i poden compartir les seves experiències, històries i informació sobre esdeveniments passats amb les generacions més joves, la qual cosa millorarà el seu coneixement i comprensió dels esdeveniments històrics. L'intercanvi intergeneracional contribuirà a desenvolupar l'empatia i el respecte al llarg de les generacions. Les persones grans també poden convertir-se en referents i fins i tot en mentors de les generacions més joves, compartint les seves experiències i coneixements. Les col·laboracions de les organitzacions de treballadors juvenils amb associacions de jubilats i casals de gent gran poden ser una possibilitat de fomentar aquest intercanvi.

# COM EMPODERAR LA JOVENTUT A TRAVÉS DE L'EDUCACIÓ HISTÒRICA I CÍVICA?

## 5.1 Proporcionar agència i mostrar als joves que poden canviar el present

És important que les persones que treballen amb joves demostrin a la joventut que no només han de seguir l'estructura que ja està establerta, sinó que tenen el poder de canviar el que creguin que es necessita. Els/les joves han d'adonar-se que diferents estructures són possibles i que la nostra societat i la nostra realitat no estan esculpides en pedra. Això es pot fer fomentant la sensació que les idees importen, escoltant les idees, opinions i suggeriments dels/les joves i mostrant respecte per elles.

Per a poder entendre el present i començar a ser actius en la demanda de canvi, els/les joves necessiten ajuda per a entendre el context històric en el qual viuen. Aquí, els mètodes d'educació cívica i històrica són importants perquè poden fer que els/les joves entenguin les estructures de la societat en el passat i en l'actualitat i donar suport al desenvolupament dels seus coneixements i habilitats de pensament crític. Aconseguir nous coneixements i comprendre i desenvolupar aquestes habilitats és important perquè ajuda els/les joves a prendre decisions crítiques i informades en la seva vida. D'aquesta manera, també poden entendre millor que poden influir en la societat en la qual viuen. Avui dia, quan vivim en temps de pandèmia, guerres, canvis climàtics, etc., és crucial que els/les joves del futur estiguin equipats amb habilitats i eines per afrontar el seu present i tots els reptes que els envolten.

Per a aconseguir que els/les joves s'interessin i estiguin motivats per a ser actius i iniciar els canvis, les persones que treballen amb joves necessiten utilitzar mètodes en els quals es puguin observar efectes directes i resultats tangibles. Així mateix, és important connectar el contingut amb les vides dels/les joves, i problemes que els siguin rellevants i integrin elements del seu context local i experiències biogràfiques, que els puguin ajudar a connectar millor amb el contingut i els temes.

## 5.2 Proporcionar als joves exemples d'actors que van provocar un canvi social en el passat

Per als joves, és important presentar-los exemples de creadors de canvi en la història amb els quals puguin identificar-se i inspirar-se. Aquí és important incloure individus de diferents col·lectius, com les dones, i representants de minories ètniques, culturals, religioses, LGBTIQ+ i dissidències sexuals i de gènere i altres grups poc representats, perquè és més fàcil per als joves identificar-se amb algú del seu propi grup. Per aconseguir-ho, els/les joves haurien de posar-se en contacte amb testimonis, investigadors/es i activistes per connectar-los als problemes i fer-los més reals. Les persones que treballen amb joves han de donar-los exemples de resistència i d'empoderament positiu que contribueixin a la millora de les societats i a l'inici del canvi. És important donar als joves exemples d'activitats quotidianes i comunes que tinguin impactes positius, per canviar la percepció que només els actes grans i heroics poden portar el canvi.

# COM EMPODERAR LA JOVENTUT A TRAVÉS DE L'EDUCACIÓ HISTÒRICA I CÍVICA?

## 5.3 Consciència cultural: Conèixer persones amb diferents orígens i facilitar l'intercanvi cultural

Per entendre millor les societats actuals i ser més oberts i inclusius, les persones que treballen amb joves haurien d'organitzar activitats en les quals ajuntin diferents comunitats i adoptar un enfocament basat en la comunitat. A més, és important que els/les joves creïn oportunitats per a l'aprenentatge basat en l'experiència veient a través de diferents lents i entenent diferents perspectives. Donar suport a l'aprenentatge i l'intercanvi culturals, organitzar intercanvis juvenils, viatges de camp i excursions, i proporcionar als joves l'oportunitat de posar-se en contacte amb els seus companys de diferents països, cultures, religions, etc. és crucial.

## 5.4 Participació: Motivar els/les joves a participar en el discurs públic

Per motivar els/les joves a participar en el discurs públic i ser proactius, les persones que treballen amb joves haurien d'empoderar-los per fer preguntes i promoure l'escolta activa dels altres, però també per expressar desacords. Els/les joves han de ser educats en el diàleg, la comunicació no violenta i l'escolta, de manera que puguin tenir una comunicació satisfactòria i no imposar els seus propis coneixements i opinions als altres. Per aconseguir-ho, les persones que treballen amb joves han de promoure la participació dels/les joves en debats, diàlegs i altres activitats que els ensenyin a comunicar-se millor i donar suport al desenvolupament del pensament crític i la creació de diferents punts de vista. Els mètodes de l'educació historicocívica poden ser útils per desenvolupar aquestes habilitats i competències, així com per entendre millor el passat per poder decidir les posicions que volen prendre en la societat. Així mateix, per aconseguir aquest objectiu, els/les joves han d'accedir a espais segurs per expressar-se, donar-los suport en l'obtenció de confiança en la creació d'opinions, postures i decisions, i capacitar-los per alçar la veu davant la injustícia. Els mètodes que impliquen diferents sentits, activitats artístiques, creatives i encarnades (simulacions, jocs de rol, etc.) també poden ser realment útils en aquest sentit.

## 5.5 Aprenentatge Autoorganitzat: Proporcionar espais per a l'aprenentatge horitzontal i el suport mutu

Per a motivar als joves a intercanviar i aprendre els uns dels altres, no sols de les persones majors i més experimentades, les persones que treballen amb joves haurien d'incloure'ls en activitats interactives per a donar suport a l'aprenentatge entre iguals. En aquest sentit, és important promoure l'aprenentatge mitjançant l'aprenentatge basat en projectes, la recerca i la implicació dels/les joves en l'exploració i l'aprenentatge d'una manera més interessant i impactant.



# QUÈ NECESSITEN LES PERSONES QUE TREBALLEN AMB JOVES DELS POLÍTICS PER MILLORAR EL SEU TREBALL?

## A: De responsables de polítiques locals:

### 1. Cooperació entre les persones que treballen amb joves i els responsables polítics en forma de diàleg

Per a millorar el seu treball i tenir més èxit, les persones que treballen amb joves volen establir un diàleg amb els responsables polítics locals pertinents, perquè puguin comunicar les seves necessitats directament. Amb aquesta cooperació, els responsables polítics seran més conscients de les necessitats del sector de la joventut i podran adaptar les seves polítiques a elles. Les organitzacions sòcies proposen establir un format discursiu/xarxa regular perquè els responsables polítics ofereixin a les persones que treballen amb joves (sessions d'actors dues vegades a l'any, etc.). Això podria incloure sessions o taules rodones cada sis mesos, destinades a aconseguir acords concrets i fomentar la col·laboració.

Els programes educatius necessiten continuïtat per a ser realment efectius. Aquesta continuïtat només és possible amb una base estable, que inclogui una àrea de treball definida, un pressupost fiable i socis o institucions cooperatives.

### 2. Suport econòmic

Per tenir més impacte en la joventut de les seves comunitats locals, les persones que treballen amb joves necessiten més suport econòmic dels seus responsables polítics locals. En concret, necessiten un suport institucional més estable i, sempre que sigui possible, perquè puguin implementar plenament els seus programes, avaluar-los i adaptar-los després de la devolució.

D'aquesta manera, les persones que treballen amb joves tindran més oportunitats de mètodes de prova i error, i fins i tot si no aconsegueixen els seus objectius, tindran la seguretat que se'ls pagarà. Per aconseguir-ho, les organitzacions sòcies suggereixen als responsables polítics de tots els nivells que obrin més sovint crides i proporcionin a les organitzacions que s'ocupen del treball amb joves més oportunitats per a un finançament estable i institucional. Les convocatòries s'han de fer d'acord amb la identificació de les necessitats de les persones que treballen amb joves i de les seves organitzacions realitzades prèviament.

### 3. Suport en forma d'espais de treball i infraestructura

Per a poder treballar de manera més eficient, les persones que treballen amb joves necessiten oficines adequades, en espais propis de la ciutat amb lloguer regulat per a ONGs, organitzacions culturals, associacions, etc. Atès que sovint manquen de suport institucional, les organitzacions de joves treballadors sovint lluiten amb els costos del lloguer i les factures, i també els resulta difícil assegurar la infraestructura bàsica necessària per al seu treball. Les organitzacions sòcies suggereixen als responsables polítics locals i estatals que posin a disposició espais adequats per a les organitzacions de treballadors juvenils, i que adaptin la normativa del lloguer de l'espai específicament per a aquestes. A més, les organitzacions necessiten suport en la compra d'equips, materials, etc, per a aquestes oficines, que també poden ser proporcionades pels responsables polítics.

### 4. Visibilitat i difusió a través dels canals oficials dels responsables polítics

Algunes organitzacions de treball amb joves tenen dificultats per arribar als joves i altres grups objectiu per a les seves activitats. A més, estan produint resultats valuosos, però no moltes persones i organitzacions fora de les seves xarxes en són conscients. Si els responsables polítics locals estan disposats a compartir informació sobre les activitats i resultats de l'organització en els seus canals de comunicació oficials, el seu abast serà molt més ampli i el seu impacte en els/les joves també augmentarà. A més, les seves activitats obtindrien més reconeixement oficial.

# QUÈ NECESSITEN LES PERSONES QUE TREBALLEN AMB JOVES DELS POLÍTICS PER MILLORAR EL SEU TREBALL?

## **5. Ajudar les persones que treballen amb joves a reclamar un lloc habitual a les escoles com a part dels programes educatius**

Els responsables polítics locals són els responsables de les escoles de les seves comunitats locals i tenen contacte directe amb el sistema educatiu. Les persones que treballen amb joves sovint tenen dificultats en l'accés a les escoles, especialment en països on les persones que treballen amb joves no són reconegudes com a professionals. En aquests casos, sovint depenen de professors motivats per convidar-los a escoles o d'institucions estatals a aprovar el seu contingut. A causa d'aquests obstacles, les persones que treballen amb joves enfronten, necessiten que els seus responsables polítics locals els donin suport en l'accés a les escoles i que tinguin un impacte més directe fins i tot en l'educació formal.

## **6. Finançar viatges de camp per a escolars i joves**

Per millorar l'educació cívica i històrica, els responsables de la presa de decisions locals podrien considerar donar suport a les persones que treballen amb joves i assignar fons per a excursions a llocs propers de record i altres llocs històricament significatius. A través d'aquestes visites, els/les joves podrien construir una comprensió més profunda i una connexió emocional als temes, fomentant així una millor retenció.

## **7. Fomentar formes interactives d'ensenyament**

Els responsables polítics locals poden influir i animar a les escoles i als educadors formals a introduir mètodes més no formals en el seu treball i fer que les seves classes siguin més interactives i atractives per als estudiants. Alternativament, oferir cursos addicionals o programes d'introducció on poder aprendre més sobre estratègies d'educació no formal. Aquests cursos s'han de considerar part del seu temps de treball o oferir-se gratuïtament. Atès que els professors ja estan aclaparats amb les demandes i expectatives, la integració de mètodes no formals no hauria de presentar-se com un requisit addicional.

## **8. Escoltar professionals i experts en la matèria**

A l'hora de prendre les seves polítiques i decisions i implementar noves mesures en l'àmbit de l'educació i la joventut, els polítics locals poden apropar-se als professionals d'aquests camps i demanar les seves opinions, coneixements i necessitats, per ajudar-los a prendre decisions més informades i basades en les necessitats.

A l'hora d'elaborar polítiques i implementar noves mesures en el context de l'educació i la joventut, els polítics locals poden adoptar un enfocament consultiu mitjançant la participació activa amb els professionals d'aquests camps. Buscant les seves opinions, experiència i coneixements, els responsables polítics poden prendre decisions més informades i basades en les necessitats que responguin a les realitats i els reptes als quals s'enfronten els educadors, les persones que treballen amb joves i altres parts interessades en el camp del treball amb joves.

Una metodologia concreta per sol·licitar l'aportació esmentada és a través de consultes a les parts interessades, on els responsables polítics convoquen reunions, grups focals o comitès assessors formats per representants d'escoles, organitzacions juvenils, centres comunitaris i associacions professionals rellevants.

A més, els responsables polítics poden utilitzar enquestes, qüestionaris i entrevistes per recollir comentaris d'una gamma més àmplia d'interessats (professors, treballadors juvenils, pares i estudiants mateixos). Aquests mètodes de recollida de dades permeten als professionals expressar les seves opinions i preferències de manera anònima, fomentant una comunicació oberta i més directa.

Els indicadors per mesurar l'assoliment de polítiques i iniciatives en educació i desenvolupament juvenil abasten diversos àmbits, com ara l'avaluació del compromís i la satisfacció de l'alumnat, el rendiment educatiu, la satisfacció del professorat i del practicant, el compromís de les comunitats, etc. Aquestes es podrien avaluar/mesurar a través d'enquestes, sessions de feedback i formats similars.

# QUÈ NECESSITEN LES PERSONES QUE TREBALLEN AMB JOVES DELS POLÍTICS PER MILLORAR EL SEU TREBALL?

## **B: Dels responsables polítics estatals:**

### **1. Reconeixement de fets històrics**

Les persones que treballen amb joves que utilitzen mètodes cívicohistòrics en el seu treball, esperen que els seus responsables polítics estatals reconeixin fets històrics i jurídics amb els quals treballen i no els neguin i els distorsionin. A més, els responsables polítics estatals haurien d'estar oberts a la inclusió i la multiperspectivitat i no intervenir en el contingut que ensenyen els treballadors.

### **2. Directives i suport als materials educatius**

Els responsables polítics estatals elaboren directrius per a materials educatius, difonent-los a tots els educadors, inclosos les persones que treballen amb joves. Aquest enfocament facilita la creació de materials que s'ajustin a les directrius del ministeri, assegurant els processos d'aprovació i assegurant l'accessibilitat als centres educatius. No obstant això, les persones que treballen amb joves especialitzats en mètodes educatius cívicohistòrics posseeixen una experiència especial en aquest àmbit i entenen les necessitats dels/les joves, la qual cosa els permet desenvolupar recursos educatius valuosos. En aquests casos, els responsables polítics haurien de prioritzar fer que aquests materials siguin accessibles per als professors i altres educadors.

### **3. Finançament estable - suport institucional**

Moltes organitzacions de treball amb joves depenen només del finançament de projectes, que no és estable i no els permet desenvolupar programes a més llarg termini en els quals vulguin treballar i els quals trobin importants. Per tant, esperen que els seus responsables polítics estatals els ofereixin més oportunitats per a sol·licitar suport institucional i, en general, que invertixin més fons en aquesta forma de suport. Això permetrà que les persones que treballen amb joves siguin més efectives en les seves funcions mitjançant l'alleujament de les limitacions de les sol·licituds individuals de projectes i les seves necessitats específiques, així com la reducció de les càrregues burocràtiques.

### **4. Projectes de suport que són continuació dels anteriors**

Les persones que treballen amb joves necessiten que els seus responsables polítics estatals donin suport als projectes que han demostrat tenir èxit i que tenen un impacte en els/les joves. Amb aquest suport, aquests projectes poden continuar, millorar-se després de l'avaluació i convertir-se en programes que s'implementaran a nivell més ampli, potser estatal o fins i tot europeu.

### **5. Problema amb la centralització de fons - regulació de la divisió de fons entre actors locals**

La centralització dels fons en els sistemes educatius pot presentar reptes, especialment pel que fa a la regulació i l'assignació de recursos als actors locals. Quan els fons es concentren a nivell estatal, les decisions relatives a la seva distribució sovint estan subjectes a processos burocràtics i estructures de presa de decisions centralitzades. Mitjançant la descentralització dels mecanismes de finançament i la promoció d'una major autonomia local, els responsables polítics poden fomentar la innovació, la capacitat de resposta i la igualtat pel que fa a l'assignació de recursos educatius, en última instància millorant la qualitat i l'eficàcia de les iniciatives de treball per a l'educació i els/les joves.

Per a un programa educatiu d'èxit, és crucial no només explorar nous temes amb cada projecte, sinó també sostenir i aprofundir els debats en curs. És essencial abordar els reptes d'uns certs temes de recerca durant períodes més llargs, que només poden aconseguir-se amb un finançament més estable.

# QUÈ NECESSITEN LES PERSONES QUE TREBALLEN AMB JOVES DELS POLÍTICS PER MILLORAR EL SEU TREBALL?

## **6. Defensar les persones que treballen en el sector de les associacions i les organitzacions pels drets laborals**

Els responsables polítics han de defensar els drets laborals de les persones del tercer sector. En primer lloc, garantir que els seus treballadors tinguin accés a salaris i beneficis justos. Igual que els treballadors d'altres sectors, haurien de rebre una compensació justa pel seu treball. Això inclou oferir assegurança de salut, plans de jubilació i permís remunerat per proporcionar seguretat econòmica i promoure el seu benestar.

A més, crear polítiques que garanteixin unes condicions de treball segures i saludables per als treballadors del tercer sector. Sovint treballen en entorns difícils i és important protegir-los dels danys i proporcionar-los els recursos que necessiten per a complir les seves obligacions de manera segura.

Establir normes clares que reconeixin la naturalesa única del treball d'aquestes organitzacions i proporcionin seguretat laboral. Molts treballadors s'enfronten a la incertesa a causa dels cicles de finançament a curt termini. Les polítiques haurien de tenir com a objectiu proporcionar unes condicions d'ocupació més estables i donar suport a les oportunitats de desenvolupament professional. A més, això fomentaria el diàleg entre els responsables polítics, les organitzacions i els propis treballadors per entendre millor les seves necessitats i reptes.

## **7. Reconèixer el treball amb joves com a professió**

Els responsables polítics haurien d'adoptar mesures immediates per a reconèixer el treball amb joves com una professió, ja que ara com ara no és una professió formal en cap lloc d'Europa.

En primer lloc, els responsables polítics haurien d'establir normes i qualificacions clares per a les persones que treballen amb joves. Això inclou l'establiment de programes de formació i certificacions reconegudes que assegurin que les persones que treballen amb joves tinguin les habilitats i coneixements necessaris.

També és important finançar adequadament els programes de treball amb joves. Aquests fons haurien de donar suport a tots dos serveis per als joves i el desenvolupament professional de les persones que treballen amb joves.

Els responsables polítics també haurien de promoure la consciència pública de la importància del treball amb joves. Això pot conduir a una major col·laboració amb altres sectors com l'educació, la salut i els serveis socials, i crear un sistema de suport integrat per als joves.

Finalment, és important oferir als persones que treballen amb joves salaris i beneficis competitius. Reconèixer el treball amb joves com a professió significa que aquests treballadors han de ser compensats de manera justa pels seus esforços.

En resum, reconèixer el treball dels/les joves com a professió implica establir qualificacions clares, proporcionar finançament suficient, augmentar la consciència pública i garantir una compensació justa.

## **8. Directrius per a treballar amb organitzacions de treballadors juvenils incloent l'educació no formal com a part del programa escolar**

Els responsables polítics haurien d'emetre directrius per cooperar amb les organitzacions de treballadors juvenils per integrar l'educació no formal en el currículum escolar. Aquesta col·laboració ajudarà a desenvolupar i implementar programes d'educació no formal efectius a les escoles. Aquests programes haurien de centrar-se en les habilitats pràctiques, el desenvolupament personal i la consciència social i assegurar que s'alineïn amb els objectius educatius generals. Promoure els beneficis de l'educació no formal per als pares, educadors i el públic en general.

Fomentar que els centres educatius creïn horaris flexibles que permetin la integració de l'educació no formal sense interrompre l'horari acadèmic existent. Establir mecanismes de col·laboració permanent entre escoles i joves.

# QUÈ NECESSITEN LES PERSONES QUE TREBALLEN AMB JOVES DELS POLÍTICS PER MILLORAR EL SEU TREBALL?

## **C: Els responsables polítics europeus:**

### **1. Finançament a llarg termini**

Les persones que treballen amb joves necessiten diverses formes de suport dels responsables polítics per millorar la seva eficàcia, reconeixement i impacte. Per millorar el seu treball, els responsables polítics de la UE haurien de considerar garantir un finançament estable i adequat per als seus programes, organitzacions i iniciatives. Això inclou subvencions i altres formes de suport econòmic.

### **2. Desenvolupament professional**

Invertir en oportunitats de formació i desenvolupament professional per a treballadors amb joves. Això pot incloure tallers, certificacions, programes d'intercanvi i conferències per ajudar-los a mantenir-se actualitzats amb les millors pràctiques i noves metodologies practicades en altres països europeus.

### **3. Reconeixement i validació**

Reconèixer el paper crític de les persones que treballen amb joves en el desenvolupament social i comunitari. Establir un reconeixement formal a través de certificacions, premis i vies de desenvolupament professional pot millorar l'estatus professional de les persones que treballen amb joves.

### **4. Implicació en els processos polítics**

Implicar les persones que treballen amb joves en els processos d'elaboració de polítiques. Els seus coneixements i experiències poden informar de polítiques més efectives i rellevants. Això es pot facilitar a través de consells assessors, processos de consulta i sessions de planificació col·laborativa.

### **5. Accés a la informació i la recerca**

Proporcionar accés a la recerca, dades i informació rellevants que poden ajudar les persones que treballen amb joves a dissenyar programes basats en l'evidència. Això pot incloure bases de dades, publicacions i accés a la recerca acadèmica.

### **6. Legislació de suport**

Desenvolupar i aplicar una legislació que doni suport al treball amb joves, assegurant que es financi i protegeixi adequadament. Això inclou lleis que protegeixen els interessos dels/les joves i creen un entorn favorable per al treball amb joves.

# QUÈ NECESSITEN LES PERSONES QUE TREBALLEN AMB JOVES DELS POLÍTICS PER MILLORAR EL SEU TREBALL?

## **7. Donar suport a la creació de normatives, en cooperació amb les persones que treballen amb joves**

Les persones que treballen amb joves i els responsables polítics europeus han de cooperar en la creació de reglaments relatius a l'ensenyament i l'aprenentatge de l'educació històrica i cívica. Aquestes normes, tot i que no restringeixen en formes o continguts, haurien de ser conscients de les amenaces potencials i proporcionar directrius comunes, com ara no utilitzar continguts discriminatoris.

## **8. Donar suport a l'aprenentatge permanent dels educadors**

Les persones que treballen amb joves es beneficien de participar en formacions i activitats que milloren els seus coneixements, habilitats i actituds. En el treball educatiu, que inclou reptes accelerats i es basa en la necessitat d'entendre i incloure a joves diversos, amb diferents orígens i necessitats, és important que les persones que treballen amb joves rebin una formació gratuïta, per abordar aquests nous reptes.

Els cursos de formació i formació també representen noves oportunitats per a la creació de xarxa i l'intercanvi, així com incloure perfils diversos en el treball amb joves, com guies turístics i altres figures professionals.

## **9. Inclou oportunitats addicionals de col·laboració intergeneracional**

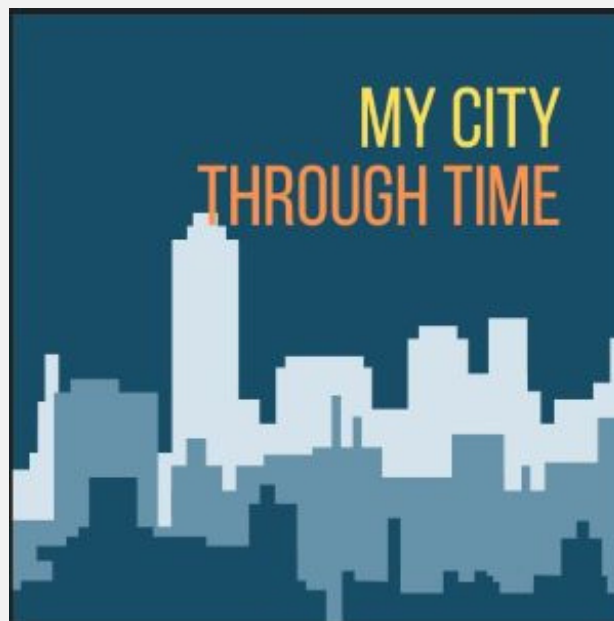
Molts programes dirigits als joves tenen límits d'edat estrictes o estan connectats a la matrícula a les universitats. Per aquesta raó, moltes persones -que estan, per exemple, entre la fi dels estudis i la recerca d'oportunitats laborals, o que estan interessades a participar en activitats finançades per Europa però que tenen més de 30 anys d'edat- a vegades troben dificultats per a obtenir oportunitats similars. La cooperació i la col·laboració entre diferents generacions és un pas fonamental en l'intercanvi de diferents experiències, punts de vista, perspectives i valors, que es troben en la base de la vida democràtica.

## **10. Disponibilitat de canals de comunicació**

Coordinar els procediments d'informació més centrats en el contingut de les activitats (qualitat i contingut) - garantir canals de comunicació oberts amb els finançadors, que proporcionarien una comunicació més activa en els processos de sol·licitud i informes (més espai per a l'assaig i l'error); així com simplificaria els processos administratius i burocràtics d'ambdós costats dels donants i treballadors amb joves.

# THANK YOU

**This publication reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.**



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union