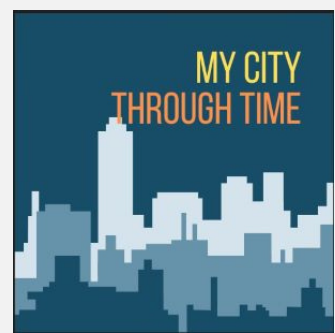




ΣΥΣΤΆΣΕΙΣ - ΠΡΏΤΟ ΠΛΉΡΕΣ ΣΧΈΔΙΟ



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



ΠΊΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΈΝΩΝ

Εισαγωγή

1

1. ΤΙ ΧΡΕΙΑΖΟΝΤΑΙ ΟΙ ΕΡΓΑΖΌΜΕΝΟΙ ΣΤΟΝ ΤΟΜΕΑ ΤΗΣ ΝΕΟΛΑΙΑΣ ΓΙΑ ΝΑ ΒΕΛΤΊΩΣΟΥΝ ΤΟ ΕΡΓΟ ΤΟΥΣ ΚΑΙ ΝΑ ΕΧΟΥΝ ΙΣΧΥΡΌΤΕΡΟ ΑΝΤΙΚΤΥΠΟ ΣΤΟΥΣ ΝΕΟΥΣ;

2

1.1 Αναγνώριση του επαγγέματος των εργαζομένων που ασχολούνται με τη νεολαία

1.2 Συνδικαλισμός

1.3 Σταθερότητα εργασίας και αξιοπρεπής αμοιβή

1.4 Σταθερότητα των προγραμμάτων

1.5 Υποστήριξη για την ψυχική υγεία

1.6 Σύνδεση μεταξύ τυπικής και μη τυπικής εκπαίδευσης

3

2. ΠΏΣ ΝΑ ΒΕΛΤΊΩΣΟΥΜΕ ΤΗΝ ΕΡΓΑΣΊΑ ΤΩΝ ΝΈΩΝ ΜΈΣΩ ΤΗΣ ΙΣΤΟΡΙΚΉΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΉΣ ΕΚΠΑΊΔΕΥΣΗΣ;

4

2.1 Εκπαίδευση των εργαζομένων στον τομέα της νεολαίας σε διάφορα θέματα, μεθόδους και δεξιότητες

2.2 Προσκαλέστε μάρτυρες του χρόνου και άλλους σχετικούς ομιλητές

2.3 Χρήση διαφόρων μεθόδων, συμπεριλαμβανομένων δημιουργικών και καλλιτεχνικών μεθόδων

2.4 Συμπεριλάβετε πολλαπλές προοπτικές

2.5 Συμμετοχή των νέων στην έρευνα των θεμάτων

2.6 Οργανώστε ταξίδια μελέτης, εκδρομές κ.λπ. και φέρτε τους νέους σε επαφή με τις πόλεις, την κληρονομιά, τα μνημεία

2.7 Ανάπτυξη περισσότερου υλικού και εργαλείων για τους εργαζόμενους στον τομέα της νεολαίας, που δραστηριοποιούνται στον τομέα της ιστορικής και πολιτικής εκπαίδευσης και ανταλλαγή τους μεταξύ των οργανώσεων

5

3. ΜΈΘΟΔΟΙ ΠΟΥ ΜΠΟΡΌΥΝ ΝΑ ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΗΘΌΥΝ ΓΙΑ ΤΗ ΒΕΛΤΊΩΣΗ ΤΗΣ ΕΡΓΑΣΊΑΣ ΓΙΑ ΤΗ ΝΕΟΛΑΊΑ ΚΑΙ ΤΗΣ ΙΣΤΟΡΙΚΉΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΉΣ ΕΚΠΑΊΔΕΥΣΗΣ.

6

Γενικές υποδείξεις και συμβουλές για τους εργαζόμενους στον τομέα της νεολαίας

Συνιστώμενες μέθοδοι στο πλαίσιο της ιστορικής αγωγής του πολίτη

Συνιστώμενες μέθοδοι στο πλαίσιο της ιστορικής αγωγής του πολίτη

Συνιστώμενες μέθοδοι στο πλαίσιο της ιστορικής αγωγής του πολίτη

7

8

9

ΠΊΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΈΝΩΝ

4. ΑΝΆΓΚΕΣ ΤΩΝ ΝΈΩΝ ΣΤΟ ΠΛΆΣΙΟ ΤΗΣ ΙΣΤΟΡΙΚΉΣ ΕΚΠΑΪΔΕΥΣΗΣ ΤΩΝ ΠΟΛΙΤΏΝ.	10
4.1 Αίσθηση ότι έχουν τη δυνατότητα να επιλέξουν ποια θέματα θα ασχοληθούν	
4.2 Να ακουστούν	
4.3 Χαρτογράφηση των αναγκών των νέων	
4.4 Οργάνωση και προώθηση διεθνών και διαπολιτισμικών δραστηριοτήτων	
4.5 Χρήση της κοινοτικής προσέγγισης στην εκπαίδευση	
4.6 Σύνδεση του περιεχομένου με την πραγματικότητα του σήμερα και την τοπική ιστορία	11
4.7 Συμπεριλάβετε την κοινή ιστορία, ιδίως διερευνήστε τις χώρες που γειτνιάζουν	
4.8 Δημιουργήστε έναν ασφαλή χώρο για την έκφραση απόψεων και ιδεών	
4.9 Ανάπτυξη της γνώσης για τα μέσα ενημέρωσης και της κριτικής σκέψης	
4.10 Διαγενεακή ανταλλαγή	
5. ΠΏΣ ΝΑ ΕΝΔΥΝΑΜΏΣΟΥΜΕ ΤΗ ΝΕΟΛΆΙΑ ΜΈΣΩ ΤΗΣ ΙΣΤΟΡΙΚΉΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΉΣ ΕΚΠΑΪΔΕΥΣΗΣ;	12
5.1 Παρέχετε υποστήριξη και δείξτε στους νέους ότι μπορούν να αλλάξουν το παρόν	
5.2 Παρέχετε στους νέους παραδείγματα φορέων που επέφεραν κοινωνική αλλαγή στο παρελθόν	13
5.3 Πολυπολιτισμική ευαισθητοποίηση: Μάθετε για τους ανθρώπους με διαφορετικό υπόβαθρο και παρέχετε πολιτιστικές ανταλλαγές	
5.4 Συμμετοχή: Παρακίνηση των νέων να συμμετέχουν στο δημόσιο διάλογο	
5.5 Αυτοοργανωμένη μάθηση: Παροχή χώρων για οριζόντια μάθηση και αμοιβαία ενδυνάμωση	

ΠΊΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΈΝΩΝ

6. ΤΙ ΧΡΕΪΑΖΟΝΤΑΙ ΟΙ ΕΡΓΑΖΌΜΕΝΟΙ ΣΤΟΝ ΤΟΜΕΑ ΤΗΣ ΝΕΟΛΑΙΑΣ ΑΠΌ ΤΟΥΣ ΥΠΕΎΘΥΝΟΥΣ ΧΆΡΑΞΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΉΣ ΓΙΑ ΝΑ ΒΕΛΤΊΩΣΟΥΝ ΤΟ ΈΡΓΟ ΤΟΥΣ;	14
<u>A: Από τους τοπικούς φορείς χάραξης πολιτικής:</u>	
1. Συνεργασία μεταξύ των επαγγελματιών του πεδίου της νεολαίας και των φορέων χάραξης πολιτικής με τη μορφή διαλόγου	
2. Οικονομική υποστήριξη	
3. Υποστήριξη με τη μορφή χώρων εργασίας και υποδομών	
4. Προβολή και διάδοση μέσω των επίσημων διαύλων των φορέων χάραξης πολιτικής	
5. Βοηθήστε τους εργαζόμενους σε θέματα νεολαίας να διεκδικήσουν μια τακτική θέση στα σχολεία στο πλαίσιο των εκπαιδευτικών προγραμμάτων	15
6. Χρηματοδότηση εκδρομών για μαθητές και νέους	
7. Ενθάρρυνση διαδραστικών τρόπων διδασκαλίας	
8. Ακούστε επαγγελματίες και ειδικούς στον τομέα	
<u>B: Από τους εθνικούς φορείς χάραξης πολιτικής:</u>	16
1. Αναγνώριση των ιστορικών γεγονότων	
2. Οδηγίες και υποστήριξη για εκπαιδευτικό υλικό	
3. Σταθερή χρηματοδότηση - θεσμική στήριξη	
4. Υποστήριξη έργων που αποτελούν συνέχεια προηγούμενων έργων	
5. Πρόβλημα με την απόκτηση των κονδυλίων - ρύθμιση της κατανομής των κονδυλίων μεταξύ των τοπικών φορέων	
6. Υπεράσπιση των εργασιακών δικαιωμάτων των ατόμων που εργάζονται στον τομέα των ΜΚΟ	17
7. Αναγνώριση της εργασίας στον τομέα της νεολαίας ως επαγγέλματος	
8. Οδηγίες για συνεργασία με οργανώσεις εργαζομένων στον τομέα της νεολαίας με τη συμπερίληψη της μη τυπικής εκπαίδευσης ως μέρος του σχολικού προγράμματος	
<u>C: Υπεύθυνοι χάραξης πολιτικής στην Ευρώπη</u>	18
1. Μακροπρόθεσμη χρηματοδότηση	
2. Επαγγελματική ανάπτυξη	
3. Αναγνώριση και επικύρωση	
4. Συμμετοχή στις διαδικασίες πολιτικής	
5. Πρόσβαση σε πληροφορίες και έρευνα	
6. Υποστηρικτική νομοθεσία	
7. Υποστήριξη της δημιουργίας κανονισμών, σε συνεργασία με τους επαγγελματίες στο πεδίο της νεολαίας	
8. Υποστήριξη της δια βίου μάθησης των εκπαιδευτικών	19
9. Συμπερίληψη πρόσθετων ευκαιριών για συνεργασία μεταξύ των γενεών	
10. Διαθεσιμότητα διαύλων επικοινωνίας	

ΕΙΣΑΓΩΓΉ

Αυτή η έκδοση με τις συστάσεις είναι το τρίτο αποτέλεσμα που δημιουργήθηκε στο πλαίσιο του έργου "Η πόλη μου μέσα στο χρόνο". Ο κύριος στόχος του έργου ήταν να συμβάλει στην αναγνώριση της εργασίας στον τομέα της νεολαίας και των πρακτικών της, βελτιώνοντας τις μεθόδους και τα εργαλεία της στον τομέα της ιστορικής και πολιτικής εκπαίδευσης.

Οι παρούσες συστάσεις συμβάλλουν άμεσα στην επίτευξη αυτού του στόχου, παρουσιάζοντας τις ανάγκες των εργαζομένων στον τομέα της νεολαίας, προτείνοντας τρόπους και μεθόδους μέσω της ιστορικής εκπαίδευσης του πολίτη. Στο τελευταίο κεφάλαιο αυτής της έκδοσης, οι εταίροι συμπεριέλαβαν συστάσεις για τους τοπικούς, εθνικούς και ευρωπαϊκούς φορείς χάραξης πολιτικής, που δημιουργήθηκαν με τον ίδιο στόχο - να βελτιώσουν την εργασία των νέων και την ιστορική - πολιτική εκπαίδευση στις χώρες τους και στην Ευρώπη. Πρόκειται για συγκεκριμένες συστάσεις σχετικά με περαιτέρω δράσεις που μπορούν να εφαρμοστούν από άλλους εργαζόμενους στον τομέα της νεολαίας και τους υπεύθυνους χάραξης πολιτικής σε όλα τα επίπεδα, προκειμένου να βελτιωθεί η εργασία των νέων και ειδικότερα η ιστορική - πολιτική εκπαίδευση στις χώρες των εταίρων και στην Ευρώπη.

Οι συστάσεις που συμπεριλαμβάνονται σε αυτή την έκδοση, αποτελούν το αποτέλεσμα μιας σειράς εργαστηρίων και συζητήσεων που πραγματοποιήθηκαν στο σχέδιο κατάρτισης για εργαζομένους στον τομέα της νεολαίας στη Βαρκελώνη (Μάρτιος 2024), καθώς και στο τελικό συνέδριο στη Θεσσαλονίκη (Μάιος 2024). Στις δραστηριότητες αυτές, οι συμμετέχοντες, οι εργαζόμενοι στον τομέα της νεολαίας, αλλά και οι ειδικοί στο πεδίο, μοιράζονται τις ανάγκες, τις σκέψεις και τη γνώμη τους με τους εταίρους, οι οποίοι έπειτα τις συγχωνεύουν στα αποτελέσματα όπως παρουσιάζονται στα ακόλουθα κεφάλαια. Τέλος, οι εταίροι πρόσθεσαν και τις δικές τους ανάγκες και γνώμες, που δεν αναφέρθηκαν από τους συμμετέχοντες.

Οι εταίροι στη συγκεκριμένη εργασία, όπως και οι συμμετέχοντες στις δραστηριότητες, προέρχονται από ποικίλα πεδία και ασχολούνται με διάφορες θεματικές και διαφορετικές μεθόδους εργασίας. Από τα δεδομένα αυτά, γίνεται κατανοητό ότι και οι ανάγκες τους είναι, επίσης, διαφορετικές. Οι διαφορές αυτές διαφαίνονται και στο παρόν έγγραφο, καθώς και στα διάφορα πλαίσια αναφοράς του.

Ορισμοί και λέξεις κλειδιά::

1. **Εργαζόμενοι στον τομέα της νεολαίας (youth workers)** - ο κύριος ρόλος τους είναι να διευκολύνουν την διαδικασία μάθησης των νέων ατόμων, να τους κινητοποιήσουν και να τους υποστηρίξουν στο να γίνουν αυτόνομοι, ενεργοί και υπεύθυνοι πολίτες κι άτομα. Στην διαδικασία αυτή, οι εργαζόμενοι στον τομέα της νεολαίας είναι αναγκαίο να αναδείξουν ηγετικές ικανότητες, δέσμευση, δημιουργικότητα, κι ενθουσιασμό. Οι εργαζόμενοι στον τομέα της νεολαίας διευκολύνουν, επίσης, την ανάπτυξη των νέων ατόμων, συχνά αποτελώντας πρότυπα για αυτούς. Αποτελούν τους γεφυροποιούς μεταξύ άλλων κοινωνικών και δημοσίων υπηρεσιών για τη νεολαία και την κοινότητα (COE definitions, Youth Work Essentials).

2. **Φορείς χάραξης πολιτικής** - οι εταίροι θεωρούν τους φορείς χάραξης πολιτικής με τον ευρύτερο δυνατό ορισμό, συμπεριλαμβανομένων όλων των ατόμων που είναι υπεύθυνα για τη θέσπιση κανόνων, νόμων και αποφάσεων, καθώς και όλων εκείνων που είναι σε θέση να αλλάξουν τη θέση των εργαζομένων στον τομέα της νεολαίας και να ανταποκριθούν στις ανάγκες τους.

ΤΙ ΧΡΕΙΑΖΟΝΤΑΙ ΟΙ ΕΡΓΑΖΟΜΕΝΟΙ ΣΤΟΝ ΤΟΜΕΑ ΤΗΣ ΝΕΟΛΑΙΑΣ ΓΙΑ ΝΑ ΒΕΛΤΙΩΣΟΥΝ ΤΟ ΕΡΓΟ ΤΟΥΣ ΚΑΙ ΝΑ ΕΧΟΥΝ ΙΣΧΥΡΟΤΕΡΟ ΑΝΤΙΚΤΥΠΟ ΣΤΟΥΣ ΝΕΟΥΣ;

1.1 Αναγνώριση του επαγγέλματος των εργαζομένων

Σε ορισμένες ευρωπαϊκές χώρες, η εργασία στον τομέα της νεολαίας αναγνωρίζεται ως επάγγελμα και υπάρχουν επίσημα προγράμματα στα πανεπιστήμια, όπου οι εργαζόμενοι σε θέματα νεολαίας μπορούν να ολοκληρώσουν μια επίσημη εκπαίδευση. Ωστόσο, στην πλειονότητα των χωρών της Ευρωπαϊκής Ένωσης, η εργασία για τη νεολαία δεν είναι αναγνωρισμένο επάγγελμα και αυτό συχνά αποτελεί εμπόδιο -ή μπορεί ακόμη και να αποτελεί πρόβλημα- για τα άτομα και τις οργανώσεις που δραστηριοποιούνται στον τομέα αυτό. Η έλλειψη επίσημης αναγνώρισης καθιστά ασαφή τον ορισμό της εργασίας ως επάγγελμα, καθιστά τη θέση των εργαζομένων στον τομέα της νεολαίας επισφαλή και τις γνώσεις τους μεταβλητές. Επιπλέον, σε ορισμένες χώρες, αποτελεί εμπόδιο και περιορίζει την πρόσβασή τους σε σχολεία και άλλα εκπαιδευτικά ιδρύματα και τους καθιστά εξαρτημένους από καθηγητές και άλλους εκπαιδευτικούς που κατανοούν γιατί η συνεργασία με οργανώσεις που ασχολούνται με νέους είναι σημαντική για τους μαθητές τους.

Η αναγνώριση της εργασίας στον τομέα της νεολαίας ως επάγγελμα σε όλες τις χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης, είναι ένας σημαντικός στόχος που συμβάλλει στο να καταστεί η θέση των εργαζομένων αυτών ασφαλέστερη και σαφέστερη για άλλα άτομα και φορείς που δραστηριοποιούνται στον τομέα της εκπαίδευσης. Αυτή η αναγνώριση θα παρακινήσει τα πανεπιστήμια να προσφέρουν μαθήματα για την εκπαίδευση των εργαζομένων στους νέους, τα οποία στη συνέχεια θα τους παρέχουν κατάλληλη εκπαίδευση σε θέματα περιεχομένου, μεθοδολογίας και άλλων δεξιοτήτων και ικανοτήτων που απαιτούνται για τη βελτίωση της εργασίας τους, και θα παρέχουν ένα παρόμοιο επίπεδο γνώσεων και δεξιοτήτων. Η εκπαίδευση και η αναγνώριση των youth workers θα ανοίξει περισσότερες ευκαιρίες για συνεργασία με το εκπαιδευτικό σύστημα στη χώρα τους και στο εξωτερικό, και τελικά θα συμβάλλει στη βελτίωση της εκπαίδευσης σε τοπικό, εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο.

Οι εταίροι αναμένουν από τους υπεύθυνους χάραξης πολιτικής σε τοπικό, εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο να γνωρίσουν περισσότερα για τον αντίκτυπο και τη σημασία της μη τυπικής εκπαίδευσης και της εργασίας για τη νεολαία, να οργανώνουν τακτικές συναντήσεις με τις οργανώσεις που δραστηριοποιούνται στον τομέα για να ακούσουν τις ανάγκες τους, να συμμετέχουν στις δραστηριότητές τους και να δουν τα αποτελέσματα και τον αντίκτυπο στην πράξη. Με αυτόν τον τρόπο, οι υπεύθυνοι χάραξης πολιτικής θα αποκτήσουν πληροφορίες και γνώσεις σχετικά με την εργασία των νέων και τη σημασία της για τις κοινότητες και τους νέους, και θα είναι σε θέση να υποστηρίξουν την αναγνώριση του επαγγέλματός τους σε εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο.

1.2 Συνδικαλισμός - οργάνωση των εργαζομένων για τη βελτίωση των συνθηκών εργασίας και των δικαιωμάτων τους

Για τους εργαζόμενους στον τομέα της νεολαίας, αναγνωρισμένους ή μη ως επαγγελματίες, είναι σημαντικό να δημιουργηθούν συνδικάτα, τα οποία θα υπερασπίζονται την αναγνώριση του επαγγέλματος, καθώς και τα δικαιώματά τους και τις συνθήκες εργασίας τους. Η ύπαρξη σωματείων θα αυξήσει την προβολή των εργαζομένων στο πεδίο αυτό, και θα κάνει τη φωνή και τις ανάγκες τους να ακουστούν σε διάφορα επίπεδα, συμπεριλαμβανομένων των τοπικών, εθνικών και ευρωπαϊκών, και θα έχει μεγαλύτερο αντίκτυπο από ό,τι κάθε οργάνωση που υπερασπίζεται τον εαυτό της.

Οι εταίροι αναμένουν από τους εθνικούς υπεύθυνους χάραξης πολιτικής, καθώς και άλλους σχετικούς εθνικούς και ευρωπαϊκούς φορείς, να στηρίξουν τα συνδικάτα των εργαζομένων στο πεδίο της νεολαίας, και να οργανώσουν τακτικές συναντήσεις μαζί τους για να

1.3 Σταθερότητα εργασίας και αξιοπρεπής αμοιβή

Οι εργαζόμενοι στον τομέα της νεολαίας εργάζονται συχνά σε επισφαλείς συνθήκες και εξαρτώνται κυρίως από τη χρηματοδότηση των έργων, γεγονός που καθιστά τη θέση τους ασταθή. Υπό αυτές τις συνθήκες, είναι δύσκολο για τους εργαζόμενους να προγραμματίσουν το μέλλον τους. Οι επισφαλείς συνθήκες εργασίας θέτουν τους εργαζόμενους στον τομέα της νεολαίας σε μεγάλο άγχος, το οποίο επηρεάζει την εργασιακή τους απόδοση, δημιουργεί δυσαρέσκεια και κατά συνέπεια μειώνει την ψυχική και σωματική υγεία. Οι σταθερές συνθήκες εργασίας θα εξασφαλίσουν την ικανοποίηση των βασικών τους αναγκών και ότι δεν θα χρειάζεται να αγχώνονται για την οικονομική τους σταθερότητα και το μέλλον τους. Κατά συνέπεια, θα έχουν περισσότερα κίνητρα για εργασία και για επαγγελματική ανάπτυξη, γεγονός που θα αντανακλά στους νέους με τους οποίους εργάζονται, στις τοπικές τους κοινότητες και στην κοινωνία.

Οι εταίροι αναμένουν από τους εθνικούς φορείς χάραξης πολιτικής την αναγνώριση του επαγγέλματος των εργαζομένων στον τομέα της νεολαίας, η οποία θα καθορίσει τις συνθήκες εργασίας τους και θα εξασφαλίσει αξιοπρεπείς μισθούς για τους εργαζόμενους. Επιπλέον, αναμένουν περισσότερη οικονομική στήριξη για τις οργανώσεις και τα άτομα που δραστηριοποιούνται στην εργασία με νέους, η οποία θα εξασφαλίσει σταθερότητα και ικανοποιητικές συνθήκες για την εργασία τους.

ΤΙ ΧΡΕΙΑΖΟΝΤΑΙ ΟΙ ΕΡΓΑΖΌΜΕΝΟΙ ΣΤΟΝ ΤΟΜΕΑ ΤΗΣ ΝΕΟΛΑΙΑΣ ΓΙΑ ΝΑ ΒΕΛΤΪΨΟΥΝ ΤΟ ΕΡΓΟ ΤΟΥΣ ΚΑΙ ΝΑ ΕΧΟΥΝ ΙΣΧΥΡΌΤΕΡΟ ΑΝΤΙΚΤΥΠΟ ΣΤΟΥΣ ΝΕΟΥΣ;

1.4 Σταθερότητα των προγραμμάτων

Πολλοί εργαζόμενοι στον τομέα της νεολαίας εξαρτώνται από προγράμματα που έχουν περιορισμένη διάρκεια και δεν είναι σίγουροι ότι θα διατηρήσουν τη θέση τους μετά τη λήξη των προγραμμάτων αυτών. Η εργασιακή αστάθεια τους περιορίζει, επίσης, στην υλοποίηση μακροπρόθεσμων προγραμμάτων για τους νέους, τα οποία χρειάζονται περισσότερο χρόνο για να δοκιμαστούν, να αξιολογηθούν, να προσαρμοστούν και να εφαρμοστούν τακτικά. Αφού δημιουργηθούν, τα μακροπρόθεσμα προγράμματα εργασίας για νέους, μπορούν να προσφέρονται σε σχολεία και άλλα ιδρύματα, για να εφαρμόζονται τακτικά ως μέρος των δραστηριοτήτων τους και μπορούν να συμβάλουν στη βελτίωση των εκπαιδευτικών συστημάτων. Εάν όμως δεν υπάρχει χρηματοδότηση ή άλλη υποστήριξη για αυτές τις δραστηριότητες, πολλά προγράμματα δεν είναι βιώσιμα, καθώς οι εργαζόμενοι στον τομέα της νεολαίας, προκειμένου να συντηρηθούν, πρέπει να αρχίσουν να εργάζονται σε άλλα, διαφορετικά προγράμματα.

Αυτός είναι ο λόγος για τον οποίο οι υπεύθυνοι χάραξης πολιτικής θα πρέπει να χρηματοδοτήσουν πιο σταθερά και μακροχρόνια προγράμματα για τους εργαζόμενους στον τομέα της νεολαίας, και να τους βοηθήσουν να έρθουν σε επαφή και να εισέλθουν σε σχολεία και άλλα εκπαιδευτικά ιδρύματα.

1.5 Υποστήριξη για την ψυχική υγεία

Λόγω της ανασφάλειας των εργασιακών συνθηκών, οι εργαζόμενοι στον τομέα της νεολαίας συχνά εργάζονται ταυτόχρονα σε πολλά έργα και δραστηριότητες. Επιπλέον, ως άτομα με κίνητρα, που έχουν επίγνωση των προβλημάτων και των αναγκών των νέων και της κοινότητας με την οποία εργάζονται, συχνά εργάζονται σε πράγματα για τα οποία δεν πληρώνονται ή δεν πληρώνονται επαρκώς, και τείνουν να υπερβάλλουν εαυτόν. Για όλους αυτούς τους λόγους, σε συνδυασμό με την εργασία πάνω σε ευαίσθητα και δύσκολα θέματα και ζητήματα, οι εργαζόμενοι στους τομείς της νεολαίας είναι επιρρεπείς σε θέματα ψυχικής υγείας και επαγγελματικής εξουθένωσης.

Οι εταίροι αναμένουν από τους υπεύθυνους χάραξης πολιτικής, σε τοπικό και εθνικό επίπεδο, να παρέχουν αμειβόμενη υποστήριξη ψυχικής υγείας και εμπιστευτική συμβουλευτική για όλους τους εργαζόμενους στον τομέα της νεολαίας που την έχουν ανάγκη. Η υποστήριξη ψυχικής υγείας και η ψυχοθεραπεία μπορούν να συμπεριληφθούν στην ασφάλισή τους, η οποία στη συνέχεια θα χρηματοδοτείται από το κράτος και θα είναι δωρεάν για τους εργαζόμενους που το έχουν ανάγκη. Οι υπεύθυνοι χάραξης πολιτικής μπορούν επίσης να οργανώσουν κατάρτιση και εκπαίδευση για τους εργαζόμενους στη νεολαία, στην οποία οι επαγγελματίες σε αυτά τα θέματα θα τους εκπαιδεύουν για το πώς να δημιουργήσουν καλύτερη ισορροπία μεταξύ εργασίας και ιδιωτικής ζωής, τεχνικές ανακούφισης από το άγχος, πρόληψη της επαγγελματικής εξουθένωσης κ.λπ.

1.6 Σύνδεση μεταξύ τυπικής και μη τυπικής εκπαίδευσης

Οι εργαζόμενοι στον τομέα της νεολαίας χρειάζονται επίσης καλύτερες συνδέσεις και ευκολότερη πρόσβαση στα σχολεία και το επίσημο εκπαιδευτικό σύστημα. Αυτή η σύνδεση και η συνεργασία θα είναι επωφελής και για τις δύο πλευρές, και κυρίως για τους νέους που θα συμμετέχουν σε αυτό το είδος εκπαίδευσης. Επιπλέον, οι εργαζόμενοι αυτοί, χρειάζονται από τους εθνικούς φορείς χάραξης πολιτικής να χαλαρώσουν τα μέτρα και να επιταχύνουν τη διαδικασία έγκρισης του περιεχομένου τους, ώστε να μπορούν να έχουν πρόσβαση στα σχολεία και να προωθήσουν τη συνεργασία μεταξύ τυπικής και μη τυπικής εκπαίδευσης, και να την εντάξουν στις πολιτικές και τα προγράμματα σπουδών τους. Επίσης, οι τοπικοί και εθνικοί υπεύθυνοι χάραξης πολιτικής μπορούν να οργανώσουν κατάρτιση, σεμινάρια και άλλες παρόμοιες δραστηριότητες, οι οποίες θα αποτελέσουν την ευκαιρία για τους εκπαιδευτικούς, τους εργαζόμενους στη νεολαία και άλλους εκπαιδευτικούς να συναντηθούν, να ανταλλάξουν γνώσεις και εμπειρίες και να καθιερώσουν συνεργασία.

Με αυτόν τον τρόπο, οι εργαζόμενοι στον τομέα της νεολαίας επιθυμούν οι υπεύθυνοι χάραξης πολιτικής να διευκολύνουν την επαφή μεταξύ των οργανώσεων που δραστηριοποιούνται στην εργασία με τους νέους και των σχολείων, και να προωθήσουν τα προγράμματα και τις δραστηριότητες που δημιουργούνται και οργανώνονται

ΠΏΣ ΝΑ ΒΕΛΤΪΨΟΥΜΕ ΤΗΝ ΕΡΓΑΣΪΑ ΤΩΝ ΝΈΩΝ ΜΈΣΩ ΤΗΣ ΙΣΤΟΡΙΚΉΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΉΣ ΕΚΠΑΪΔΕΥΣΗΣ;

2.1 Εκπαίδευση των εργαζομένων στον τομέα της νεολαίας σε διάφορα θέματα, μεθόδους και δεξιότητες

Καθώς στην πλειονότητα των ευρωπαϊκών χωρών η εργασία με τους νέους δεν αποτελεί επάγγελμα, δεν υπάρχει επίσημη εκπαίδευση για τους youth workers. Γι' αυτό το λόγο, το επίπεδο των γνώσεων, των ικανοτήτων και των δεξιοτήτων που απαιτούνται, μπορεί να διαφέρει και δεν είναι τυποποιημένο. Εξαιτίας αυτού, οι εργαζόμενοι στον τομέα της νεολαίας πρέπει να εκπαιδεύονται σχετικά με το περιεχόμενο με το οποίο ασχολούνται, αλλά ακόμη περισσότερο σχετικά με τις μεθόδους, τις δεξιότητες και τις ικανότητες που απαιτούνται για το χειρισμό ομάδων, την πρόληψη κινδύνων, τη διαμεσολάβηση κ.λπ. Επιπλέον, οι εργαζόμενοι σε θέματα νεολαίας θα πρέπει πάντα να μαθαίνουν, να δημιουργούν και να εφαρμόζουν νέες μεθόδους εργασίας που θα κάνουν τις δραστηριότητές τους καλύτερες, πιο ενδιαφέρουσες, ελκυστικές και σχετικές με τους νέους με τους οποίους εργάζονται. Με αυτόν τον τρόπο, θα εξασφαλίσουν ισχυρότερο αντίκτυπο και θα προσελκύσουν περισσότερους νέους στις δραστηριότητές τους.

Αυτή η κατάρτιση και εκπαίδευση μπορεί να οργανώνεται από τους τοπικούς και εθνικούς φορείς χάραξης πολιτικής και άλλους αρμόδιους φορείς σε τακτά χρονικά διαστήματα, τόσο σε τοπικό όσο και σε διεθνές επίπεδο, και μπορεί να διευκολύνεται από εμπειρογνώμονες από διάφορους τομείς (ψυχολογία, παιδαγωγική, υγεία...).

2.2 Προσκαλέστε μάρτυρες του χρόνου και άλλους σχετικούς ομιλητές

Οι συναντήσεις με μάρτυρες του χρόνου, οι οποίοι μπορούν να μοιραστούν τις ιστορίες και τις εμπειρίες τους από γεγονότα του παρελθόντος με τους νέους, έχουν αποδειχθεί ότι είναι ένας πραγματικά αποτελεσματικός τρόπος για την αύξηση των κινήτρων τους, και την ανάπτυξη καλύτερης κατανόησης και συναισθηματικής σύνδεσης με το άτομο και τα γεγονότα για τα οποία μιλούν. Εξαιτίας αυτού, οι εταίροι συνιστούν σε άλλους εργαζόμενους στον τομέα της νεολαίας που δραστηριοποιούνται στον τομέα αυτό, να συμπεριλάβουν στις δραστηριότητές τους όσο το δυνατόν περισσότερες συναντήσεις με μάρτυρες του χρόνου και άλλους ομιλητές. Εάν αυτοί δεν είναι διαθέσιμοι, ή δεν μπορούν να προσεγγιστούν για οποιονδήποτε λόγο, μπορεί να χρησιμοποιηθεί η βιντεοσκόπηση ή η ηχογράφηση, το podcast ή οποιοσδήποτε παρόμοιος τρόπος μετάδοσης της ιστορίας στους νέους.

2.3 Χρήση διαφόρων μεθόδων, συμπεριλαμβανομένων δημιουργικών και καλλιτεχνικών μεθόδων

Η χρήση διαφόρων μεθόδων θα κάνει τους νέους να συμμετέχουν με μεγαλύτερη αφοσίωση και κίνητρα. Επιπλέον, οι υπεύθυνοι για τους νέους πρέπει να γνωρίζουν τις διαφορετικές δυνάμεις και τα ενδιαφέροντα των νέων, αλλά και τις διαφορές στους τρόπους με τους οποίους μαθαίνουν και εκφράζονται. Εξαιτίας αυτού, συνιστάται να δίνονται στους νέους διάφορες επιλογές, συμπεριλαμβανομένων δημιουργικών, καλλιτεχνικών και πιο συμβατικών μεθόδων, οι οποίες θα τους κάνουν να αισθάνονται άνετα να εκφραστούν με τον τρόπο που αισθάνονται ότι είναι ο καλύτερος γι' αυτούς. Ενθαρρύνετε τους νέους συμπεριλαμβάνοντας δημιουργικά και εκφραστικά στοιχεία που βρίσκουν ενδιαφέροντα, δίνοντάς τους κάποια αυτονομία και επιλογή και ενισχύοντας την κοινωνικότητα μέσω ομαδικών εργασιών και αλληλεπίδρασης μεταξύ των συνομηλίκων. Δώστε τους μια αίσθηση ολοκλήρωσης και ικανοποίησης και ζητήστε την ειλικρινή τους γνώμη για να τους ενδυναμώσετε.

2.4 Συμπεριλάβετε πολλαπλές προοπτικές

Για την επιτυχή μάθηση και την καλύτερη κατανόηση των ιστορικών γεγονότων, είναι σημαντικό να δίνουμε στους νέους διαφορετικές οπτικές γωνίες και πηγές για το ίδιο γεγονός και να τους δίνουμε την ευκαιρία να σχηματίσουν τις δικές τους απόψεις και συμπεράσματα σχετικά με αυτά. Με τον τρόπο αυτό, οι λειτουργοί νεολαίας υποστηρίζουν επίσης τους νέους στην ανάπτυξη της κριτικής τους σκέψης.

ΠΏΣ ΝΑ ΒΕΛΤΪΨΟΥΜΕ ΤΗΝ ΕΡΓΑΣΪΑ ΤΩΝ ΝΈΩΝ ΜΈΣΩ ΤΗΣ ΙΣΤΟΡΙΚΉΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΉΣ ΕΚΠΑΪΔΕΥΣΗΣ;

2.5 Συμμετοχή των νέων στην έρευνα των θεμάτων

Οι εργαζόμενοι σε θέματα νεολαίας θα πρέπει να υποστηρίζουν τους νέους να διεξάγουν τη δική τους έρευνα σχετικά με τα δεδομένα ή τα επιλεγμένα ιστορικά θέματα. Με αυτόν τον τρόπο, οι νέοι θα αποκτήσουν καλύτερη εικόνα των ιστορικών θεμάτων και θα τα κατανοήσουν πολύ καλύτερα από ό,τι αν απλώς ακούσουν ή διαβάσουν γι' αυτά. Αυτό σημαίνει, επίσης, ότι μπορούν να εμπλακούν σε μια ομαδική διαδικασία έρευνας, με την οποία θα πρέπει να συνεργαστούν με άλλους και να αναπτύξουν περαιτέρω τις δεξιότητες επικοινωνίας και συνεργασίας τους.

2.6 Οργανώστε ταξίδια μελέτης, εκδρομές κ.λπ. και φέρτε τους νέους σε επαφή με τις πόλεις, την κληρονομιά, τα μνημεία

Για την ιστορική και πολιτική εκπαίδευση είναι πολύ σημαντικό να πηγαίνουν οι νέοι σε διάφορα μέρη, τα οποία μπορούν να εξερευνήσουν και να έρθουν πραγματικά σε άμεση επαφή με τα μέρη για τα οποία μάθαιναν. Αυτή η επαφή θα κάνει τη μαθησιακή διαδικασία πολύ πιο επιτυχημένη και αποτελεσματική για τους νέους, ειδικά αν πρόκειται για ένα μέρος που τους είναι οικείο, επειδή μπορούν να συνδεθούν συναισθηματικά με την τοποθεσία. Κατά τη διάρκεια αυτών των επισκέψεων, είναι σημαντικό να τους δοθεί χρόνος και χώρος για να εξερευνήσουν την τοποθεσία,

2.7 Ανάπτυξη περισσότερου υλικού και εργαλείων για τους εργαζόμενους στον τομέα της νεολαίας, που δραστηριοποιούνται στον τομέα της ιστορικής και πολιτικής εκπαίδευσης και ανταλλαγή τους μεταξύ των οργανώσεων

Για επιτυχημένη εργασία, οι εργαζόμενοι στον τομέα της νεολαίας χρειάζονται πάντα περισσότερα υλικά, πηγές και εργαλεία που μπορούν να χρησιμοποιήσουν. Έτσι, θα πρέπει να υποστηρίζονται στο να αναπτύσσουν πάντα κάποια νέα εργαλεία, τα οποία θα κάνουν τις δραστηριότητές τους πιο ενδιαφέρουσες και παρακινητικές για τους νέους, είναι σημαντικό να μοιράζονται ποιοτικά υλικά και εργαλεία με άλλα άτομα και οργανώσεις που ασχολούνται με τα ίδια ή παρόμοια θέματα, και να είναι πιο ενεργητικοί σε αυτή την ανταλλαγή και διάδοση.

ΜΕΘΟΔΟΙ ΠΟΥ ΜΠΟΡΟΥΝ ΝΑ ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΗΘΟΥΝ ΓΙΑ ΤΗ ΒΕΛΤΪΩΣΗ ΤΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΓΙΑ ΤΗ ΝΕΟΛΑΪΑ ΚΑΙ ΤΗΣ ΙΣΤΟΡΙΚΉΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΉΣ ΕΚΠΑΪΔΕΥΣΗΣ.

Γενικές υποδείξεις και συμβουλές για τους εργαζόμενους στον τομέα της νεολαίας

- Κάποιος που εργάζεται με νέους δεν πρέπει να είναι ουδέτερος σε κοινωνικοπολιτικά θέματα. Ο νεοφιλελευθερισμός είναι η πιο ισχυρή ιδεολογία και αυτός που παγιδεύεται πιο εύκολα στις παγίδες του. Είναι καθήκον των εργαζομένων στη νεολαία να αναδεικνύουν αυτές τις παγίδες, να επιστούν την προσοχή στις σχέσεις εξουσίας στην κοινωνία και να αγωνίζονται για δικαιοσύνη. Ο youth worker πρέπει να είναι καταρτισμένος, να γνωρίζει τους διάφορους παγκόσμιους λόγους και να σκέφτεται την τοπική εφαρμογή.
- Είναι σημαντικό για τους εργαζόμενους στο πεδίο της νεολαίας να ακούν με προσοχή και να απαντούν με προσοχή στις απόψεις των συμμετεχόντων. Καθοδηγώντας τις συζητήσεις με συμπληρωματικές ερωτήσεις, μπορούν να εμβαθύνουν σε θέματα και βασικά σημεία, ευθυγραμμίζοντας το διάλογο με τα ενδιαφέροντα των νέων ατόμων. Εξασφαλίστε τον σεβασμό και μια οριζόντια, συλλογική, συμμετοχική προσέγγιση μεταξύ των εκπαιδευτών νέων και των νέων.
- Ενθαρρύνετε τους νέους να κάνουν την έρευνά τους, να διαβάσουν περισσότερο και να είναι περίεργοι. Παρέχετε χώρο στους νέους να μοιραστούν τις απόψεις και τις ιστορίες τους σε ένα ασφαλές περιβάλλον, αν διστάζουν να μιλήσουν σε μια ομάδα, υιοθετήστε εναλλακτικές και δημιουργικές μεθόδους για να ξεπεράσετε/παρακάμψετε αυτά τα εμπόδια.
- Ενθαρρύνετε δράσεις που έχουν αντίκτυπο στην κοινότητα, είτε δημιουργικές είτε πολιτικές. Μετατρέψτε τις θεωρητικές συζητήσεις σε πρακτικές δράσεις, διδάσκοντας στους νέους ότι μπορούν να κάνουν τη διαφορά. Αναμείξτε διάφορες μεθόδους για να συμπεριλάβετε τους νέους. Προωθήστε δραστηριότητες που βασίζονται στη συνεργασία και όχι στον ανταγωνισμό.

Συνιστώμενες μέθοδοι στο πλαίσιο της ιστορικής αγωγής του πολίτη

1. Ξεκινήστε από τις γνώσεις και τις εμπειρίες των συμμετεχόντων.

Στην ιστορική αγωγή του πολίτη, είναι καλό να ξεκινάμε από τις γνώσεις και τις εμπειρίες των συμμετεχόντων, καθώς αυτό θεμελιώνει τη μάθηση σε οικεία πλαίσια και προσωπικές συνδέσεις. Εκτιμώντας αυτά που οι συμμετέχοντες ήδη γνωρίζουν και έχουν βιώσει, οι εργαζόμενοι στο πεδίο της νεολαίας μπορούν να δημιουργήσουν πιο σχετικό και ελκυστικό περιεχόμενο που προάγει τη βαθύτερη κατανόηση και τις ουσιαστικές συνδέσεις με το ιστορικό περιεχόμενο.

2. Χρησιμοποιήστε συζητήσεις, διαφορετικές πηγές και προοπτικές.

Οι συζητήσεις που χρησιμοποιούν διαφορετικές πηγές και προοπτικές είναι ζωτικής σημασίας για την ιστορική εκπαίδευση των πολιτών. Οι συζητήσεις αυτές βοηθούν τους συμμετέχοντες να εκτιμήσουν την πολύπλευρη φύση της ιστορίας, ενθαρρύνοντάς τους να εξετάσουν διάφορες απόψεις και να αναπτύξουν μια πιο διαφοροποιημένη κατανόηση των ιστορικών γεγονότων και των επιπτώσεών τους. Προσκαλούν τους συμμετέχοντες να εξετάσουν τις προοπτικές τους υπό το πρίσμα των ιστορικών στοιχείων και των διαφορετικών απόψεων.

3. Αποδόμηση κειμένων και παραγωγή αντι-κειμένων και δράσεων.

Η αποδόμηση κειμένων και η παραγωγή αντι-κειμένων και δράσεων ενδυναμώνουν τους συμμετέχοντες να αναλύουν κριτικά τις ιστορικές αφηγήσεις. Αυτή η μέθοδος επιτρέπει στους εκπαιδευόμενους να αμφισβητήσουν τις κυρίαρχες προοπτικές, να αποκαλύψουν κρυφές φωνές και να συμμετάσχουν ενεργά στη δημιουργία εναλλακτικών ερμηνειών και αφηγήσεων που αντανακλούν μια ιστορία χωρίς αποκλεισμούς.

ΜΕΘΟΔΟΙ ΠΟΥ ΜΠΟΡΟΥΝ ΝΑ ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΗΘΟΥΝ ΓΙΑ ΤΗ ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΤΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΓΙΑ ΤΗ ΝΕΟΛΑΪΑ ΚΑΙ ΤΗΣ ΙΣΤΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΪΔΕΥΣΗΣ.

4. Συνδέστε τα υλικά αντικείμενα με γεγονότα και ιδέες.

Η σύνδεση υλικών αντικειμένων με γεγονότα και ιδέες γεφυρώνει το από με το αφηρημένο στην ιστορική εκπαίδευση των πολιτών. Τα αντικείμενα χρησιμεύουν ως υλικές αποδείξεις του παρελθόντος, καθιστώντας τα ιστορικά γεγονότα και τις έννοιες πιο συγκεκριμένα και σχετιζόμενα, ενισχύοντας έτσι την κατανόηση και τη συγκράτηση των συμμετεχόντων. Η χρήση της υλικής κουλτούρας για την οπτικοποίηση πολύπλοκων συστημάτων στην ιστορική εκπαίδευση του πολίτη βοηθά τους συμμετέχοντες να κατανοήσουν περίπλοκες ιστορικές διαδικασίες και σχέσεις. Τα τεχνουργήματα, η αρχιτεκτονική και άλλα πολιτιστικά αντικείμενα χρησιμεύουν ως απτές αναπαραστάσεις αφηρημένων εννοιών, καθιστώντας τα πολύπλοκα ιστορικά συστήματα πιο προσιτά και κατανοητά.

5. Χρησιμοποιήστε επισκέψεις μελέτης και εξερεύνηση πεδίου (μουσεία, πινακοθήκες, θεατρικές παραστάσεις, μνημεία, συγκεκριμένα μέρη).

Οι επισκέψεις και η εξερεύνηση πεδίου, όπως μουσεία, πινακοθήκες, θεατρικές παραστάσεις, μνημεία και συγκεκριμένα μέρη, ζωντανεύουν την ιστορία. Αυτές οι εμπειρίες επιτρέπουν στους συμμετέχοντες να βυθιστούν σε ιστορικά περιβάλλοντα, παρέχοντας μια βαθύτερη, αισθητηριακή εμπλοκή με το παρελθόν και προωθώντας μια πιο ζωντανή και διαρκή κατανόηση των ιστορικών γεγονότων και πλαισίων.

6. Οργανώστε συγκεντρώσεις στην πόλη και παιχνίδια ρόλων.

Η διοργάνωση συγκεντρώσεων πόλης και παιχνιδιών ρόλων μετατρέπει τη μάθηση σε μια ενεργή, συμμετοχική εμπειρία. Αυτές οι μέθοδοι ενθαρρύνουν τους συμμετέχοντες να μπουν σε ιστορικούς ρόλους και σενάρια, προωθώντας μια βαθύτερη κατανόηση των ιστορικών προσώπων και γεγονότων, ενώ παράλληλα προάγουν ένα δυναμικό και συνεργατικό περιβάλλον μάθησης.

ΜΕΘΟΔΟΙ ΠΟΥ ΜΠΟΡΟΥΝ ΝΑ ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΗΘΟΥΝ ΓΙΑ ΤΗ ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΤΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΓΙΑ ΤΗ ΝΕΟΛΑΪΑ ΚΑΙ ΤΗΣ ΙΣΤΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΪΔΕΥΣΗΣ.

7. Χρησιμοποιήστε τις μεθόδους του Θεάτρου του Καταπιεσμένου

Οι μέθοδοι του Θεάτρου του Καταπιεσμένου, συμπεριλαμβανομένων του θεάτρου εικόνας, του θεάτρου εφημερίδων, του θεάτρου φόρουμ και του νομοθετικού θεάτρου, είναι ισχυρά εργαλεία στην ιστορική εκπαίδευση των πολιτών. Εμπλέκουν τους συμμετέχοντες σε διαδραστικές, αναστοχαστικές διαδικασίες που αμφισβητούν τα κοινωνικά πρότυπα, διερευνούν ιστορικά και σύγχρονα ζητήματα και εμπνέουν μετασχηματιστική δράση και κοινωνική δικαιοσύνη.

8. Χρησιμοποιήστε διασκεδαστικά γεγονότα για να προκαλέσετε το ενδιαφέρον και να βοηθήσετε τη μνήμη.

Η χρήση διασκεδαστικών γεγονότων στην ιστορική πολιτική εκπαίδευση μπορεί να προκαλέσει το ενδιαφέρον, και να βοηθήσει τη μνήμη κάνοντας τη μάθηση πιο ευχάριστη και προσίτη. Αυτά τα ελκυστικά αποσπάσματα πληροφοριών μπορούν να κεντρίσουν την περιέργεια των συμμετεχόντων, καθιστώντας το ιστορικό περιεχόμενο πιο αξιομνημόνευτο και βοηθώντας στην ενίσχυση των βασικών εννοιών με διασκεδαστικό τρόπο.\

9. Συζητήστε ουτοπίες και καλές πρακτικές.

Η συζήτηση για ουτοπίες και καλές πρακτικές στην ιστορική πολιτική εκπαίδευση ενθαρρύνει τους συμμετέχοντες να οραματιστούν ιδανικές κοινωνίες και να εξετάσουν πρακτικά βήματα προς την επίτευξή τους. Οι συζητήσεις αυτές ενισχύουν την κριτική σκέψη σχετικά με την ιστορική πρόοδο, τις κοινωνικές αξίες και τις δυνατότητες θετικής αλλαγής, εμπνέοντας τους συμμετέχοντες να συμμετάσχουν ενεργά στη διαμόρφωση των κοινοτήτων τους.

10. Εντοπισμός και αντιμετώπιση εμποδίων για την επίτευξη αυτών των ουτοπιών.

Ο εντοπισμός και η αντιμετώπιση των φραγμών στην επίτευξη των ουτοπιών στην ιστορική πολιτική εκπαίδευση, βοηθά τους συμμετέχοντες να κατανοήσουν τις προκλήσεις και τα εμπόδια στην κοινωνική βελτίωση. Με την εξέταση των ιστορικών και σύγχρονων εμποδίων, οι εκπαιδευόμενοι μπορούν να αναπτύξουν στρατηγικές για την υπέρβαση

ΜΕΘΟΔΟΙ ΠΟΥ ΜΠΟΡΟΥΝ ΝΑ ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΗΘΟΥΝ ΓΙΑ ΤΗ ΒΕΛΤΪΩΣΗ ΤΗΣ ΕΡΓΑΣΪΑΣ ΓΙΑ ΤΗ ΝΕΟΛΑΪΑ ΚΑΙ ΤΗΣ ΙΣΤΟΡΙΚΪΗΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΪΗΣ ΕΚΠΑΪΔΕΥΣΗΣ.

11. Χρησιμοποιήστε την αναπαράσταση για να εισαγάγετε θέματα με παιχνίδι.

Η χρήση της αναπαράστασης για την εισαγωγή θεμάτων μέσω του παιχνιδιού στην ιστορική εκπαίδευση των πολιτών εμπλέκει τους συμμετέχοντες με διασκεδαστικό και διαδραστικό τρόπο. Η μέθοδος αυτή ζωντανεύει ιστορικά σενάρια, ενθαρρύνοντας την ενεργό συμμετοχή και τη δημιουργική εξερεύνηση ιστορικών γεγονότων και προσώπων, καθιστώντας τη μάθηση ευχάριστη και αξέχαστη.

12. Συζητήστε πώς διαφορετικές ομάδες συγγένειας έχουν διαφορετικές οπτικές γωνίες για την ίδια ιστορία.

Η συζήτηση για το πώς διαφορετικές ομάδες συγγένειας έχουν διαφορετικές οπτικές γωνίες για την ίδια ιστορία, αναδεικνύει τους διαφορετικούς τρόπους με τους οποίους βιώνονται και θυμούνται τα ιστορικά γεγονότα. Αυτή η μέθοδος προάγει την ενσυναίσθηση και την κατανόηση, εκθέτοντας τους συμμετέχοντες σε πολλαπλές αφηγήσεις, ενθαρρύνοντας μια πιο περιεκτική και ολοκληρωμένη άποψη της ιστορίας.

13. Διδάξτε την παιδεία στα μέσα ενημέρωσης και τη σημασία της αμφισβήτησης των πηγών.

Η διδασκαλία του γραμματισμού στα μέσα ενημέρωσης και της σημασίας της αμφισβήτησης των πηγών εξοπλίζει τους συμμετέχοντες με κρίσιμες δεξιότητες για την πλοήγηση και την ανάλυση των πληροφοριών. Η μέθοδος αυτή δίνει έμφαση στην αξιολόγηση της αξιοπιστίας, της προκατάληψης και του πλαισίου, καλλιεργώντας ενημερωμένους και απαιτητικούς αναγνώστες ιστορικών και σύγχρονων μέσων ενημέρωσης.

14. Επισήμανση των μεταβαλλόμενων σημασιών των κειμένων και των αντικειμένων με την πάροδο του χρόνου.

Η ανάδειξη των μεταβαλλόμενων νοημάτων των κειμένων και των αντικειμένων με την πάροδο του χρόνου, στην ιστορική αγωγή του πολίτη, υπογραμμίζει τη ρευστότητα της ιστορικής ερμηνείας. Η προσέγγιση αυτή ενθαρρύνει τους συμμετέχοντες να εξετάσουν πώς τα ιστορικά πλαίσια, οι πολιτισμικές μετατοπίσεις και οι εξελισσόμενες αξίες επηρεάζουν τον τρόπο με τον οποίο κατανοούμε και αποδίδουμε νόημα σε ιστορικά αντικείμενα και έγγραφα.

15. Χρησιμοποιήστε επιμελητικές "γειτονιές" για να δημιουργήσετε νέα νοήματα με την αντιπαράθεση αντικειμένων.

Η χρήση επιμελητηριακών "γειτονιών" για τη δημιουργία νέων νοημάτων με την αντιπαράθεση αντικειμένων στην ιστορική αγωγή του πολίτη ενθαρρύνει την καινοτόμο σκέψη και ερμηνεία. Με την τοποθέτηση αντικειμένων σε νέα πλαίσια, οι συμμετέχοντες μπορούν να εξερευνήσουν απροσδόκητες συνδέσεις και αφηγήσεις, εμπλουτίζοντας την κατανόηση της ιστορίας και της πολυπλοκότητάς της.

ΑΝΑΓΚΕΣ ΤΩΝ ΝΕΩΝ ΣΤΟ ΠΛΑΪΣΙΟ ΤΗΣ ΙΣΤΟΡΙΚΗΣ ΕΚΠΑΪΔΕΥΣΗΣ ΤΩΝ ΠΟΛΙΤΩΝ.

4.1. Αίσθηση ότι έχουν τη δυνατότητα να επιλέξουν ποια θέματα θα ασχοληθούν

Όπως και σε όλες τις άλλες εκπαιδευτικές δραστηριότητες και θέματα, όταν ασχολούνται με την ιστορική και πολιτική εκπαίδευση, οι νέοι πρέπει να έχουν τη δυνατότητα να επιλέγουν τα θέματα και τις μεθόδους που τους ενδιαφέρουν. Για να παρέχουν αυτή τη δυνατότητα, οι εργαζόμενοι στο πεδίο της νεολαίας θα πρέπει να προσφέρουν διάφορες δραστηριότητες και να χρησιμοποιούν διαφορετικές μεθόδους, οι οποίες στη συνέχεια θα προσελκύσουν τους νέους να συμμετάσχουν. Επιπλέον, οι εργαζόμενοι σε θέματα νεολαίας μπορούν να συμπεριλάβουν τους νέους στη δημιουργία των προγραμμάτων και των δραστηριοτήτων τους, γεγονός που θα τους κάνει να συμμετέχουν ακόμη περισσότερο και θα τους δώσει το αίσθημα της ιδιοκτησίας.

4.2. Να ακουστούν

Οι νέοι έχουν ανάγκη να τους ακούνε, και οι απόψεις τους να γίνονται κατανοητές και να εκτιμώνται από τους εργαζόμενους στο πεδίο της νεολαίας και τους άλλους ενήλικες με τους οποίους έρχονται σε επαφή. Αυτό είναι ζωτικής σημασίας για την ενδυνάμωσή τους και την παρακίνησή τους να γίνουν ενεργοί πολίτες. Η ακρόαση των νέων είναι σημαντική και για τους άλλους, διότι βοηθά στην ανταλλαγή απόψεων και στην απόκτηση γνώσεων και ιδεών.

4.3. Χαρτογράφηση των αναγκών των νέων

Οι εργαζόμενοι στους τομείς της νεολαίας θα πρέπει πάντα να έχουν επίγνωση των αναγκών των νέων με τους οποίους εργάζονται, και να χαρτογραφούν συνεχώς τις ανάγκες αυτές, ώστε να είναι σε θέση να προσαρμόζουν το έργο, τις δραστηριότητες, τα προγράμματα και το υλικό τους στις ανάγκες αυτές. Αυτό θα διασφαλίσει τον αντίκτυπο στους νέους, και θα τους κρατήσει παρακινημένους και ενδυναμωμένους. Οι εταίροι συνιστούν μια ισχυρή προσέγγιση δικτύωσης με διάφορους φορείς στον τομέα της νεολαίας: τακτικές συναντήσεις με κοινωνικούς λειτουργούς, εργαζόμενους στο δρόμο, εκπαιδευτικούς, λέσχες νεολαίας κ.λπ. που μπορούν να βοηθήσουν τους εργαζόμενους στη νεολαία να εντοπίσουν τις ανάγκες και τα προγράμματα που λείπουν. Επιπλέον, για να είναι επιτυχής η χαρτογράφηση των αναγκών των νέων, είναι απαραίτητες οι μακροχρόνιες σχέσεις και η συνεργασία μαζί τους για τη συλλογή πληροφοριών από πρώτο χέρι.

4.4. Οργάνωση και προώθηση διεθνών και διαπολιτισμικών δραστηριοτήτων - και διεπιστημονικών για την απόκτηση διαφορετικών προοπτικών.

Για την ενίσχυση της ανάπτυξης των δεξιοτήτων και των ικανοτήτων των νέων και την απόκτηση διαφορετικών προοπτικών, είναι σημαντικό να συμπεριληφθούν σε όσο το δυνατόν περισσότερες διεθνείς και διαπολιτισμικές δραστηριότητες. Αυτό θα τους επιτρέψει να ανταλλάξουν απόψεις με τους συνομηλίκους τους, να γνωρίσουν ανθρώπους από διαφορετικές κουλτούρες και άλλα πλαίσια, και θα τους δώσει την ευκαιρία να αναπτύξουν τις δεξιότητες επικοινωνίας και παρουσίασης, ειδικά στα αγγλικά και σε άλλες ξένες γλώσσες, καθώς και να αναπτύξουν τις διαπολιτισμικές τους ικανότητες. Αυτές οι εμπειρίες θα κάνουν τους νέους πιο ανοιχτούς σε άλλες προοπτικές, πολιτισμούς και ανθρώπους, πιο περιεκτικούς και πιο ενεργούς πολίτες.

4.5. Χρήση της κοινοτικής προσέγγισης στην εκπαίδευση

Η προσέγγιση με βάση την κοινότητα είναι εξαιρετικά σημαντική στην ιστορική και πολιτική εκπαίδευση, αλλά και σε άλλους τύπους εκπαίδευσης. Βγάζει τους νέους έξω από τις αίθουσες διδασκαλίας, ή κάποιους ανοιχτούς χώρους, και τους παρέχει εμπειρίες από τον πραγματικό κόσμο, γεγονός που καθιστά αυτές τις εκπαιδευτικές δραστηριότητες πιο σχετικές και ελκυστικές για αυτούς. Η εμπλοκή σε ουσιαστικές δραστηριότητες που σχετίζονται με την κοινότητα στην οποία ζουν θα είναι η ευκαιρία για τους νέους να δοκιμάσουν στην πράξη τις θεωρητικές γνώσεις που απέκτησαν προηγουμένως. Η κοινοτική προσέγγιση θα κάνει τους νέους να εργάζονται σε ομάδες, να συνεργάζονται μεταξύ τους και θα υποστηρίξει την ανάπτυξη της κριτικής τους σκέψης, ενώ η ενασχόληση με πραγματικά ζητήματα θα αυξήσει τα κίνητρά τους για περαιτέρω μάθηση και συμμετοχή σε παρόμοιες δραστηριότητες και έργα, που υλοποιούνται από ΜΚΟ. Με αυτή την προσέγγιση, οι νέοι θα αναπτύξουν επίσης μια ισχυρότερη αίσθηση του ανήκειν στην κοινότητα και θα έχουν περισσότερα κίνητρα να συνεισφέρουν σε αυτήν στο μέλλον.

ΑΝΑΓΚΕΣ ΤΩΝ ΝΕΩΝ ΣΤΟ ΠΛΑΪΣΙΟ ΤΗΣ ΙΣΤΟΡΙΚΗΣ ΕΚΠΑΪΔΕΥΣΗΣ ΤΩΝ ΠΟΛΙΤΩΝ.

4.6 Σύνδεση του περιεχομένου με την πραγματικότητα του σήμερα και την τοπική ιστορία

Για να διασφαλιστεί ο αντίκτυπος και η συνάφεια των δραστηριοτήτων για τους νέους, οι εργαζόμενοι σε θέματα νεολαίας θα πρέπει να συνδέουν τα θέματα και το περιεχόμενο από τον τομέα της ιστορικής και πολιτικής εκπαίδευσης με το σήμερα και τη ζωή των νέων. Μόνο με αυτές τις συνδέσεις, οι νέοι θα καταλάβουν γιατί τα ιστορικά θέματα τους αφορούν και πώς τα θέματα αυτά επηρεάζουν τη ζωή τους και την κοινωνία στην οποία ζουν. Με την εμπλοκή περισσότερων θεμάτων από την τοπική ιστορία - την ιστορία των πόλεων, των γειτονιών, των σχολείων τους κ.λπ. είναι πολύ πιο εύκολο για τους νέους να συνδεθούν συναισθηματικά με αυτή την ιστορία και με αυτόν τον τρόπο, οι εργαζόμενοι σε θέματα νεολαίας εξασφαλίζουν ισχυρότερο αντίκτυπο και καλύτερη κατανόηση των πολύπλοκων θεμάτων. Συμμετέχοντας σε δραστηριότητες με θέματα και μεθόδους από την ιστορική και πολιτική εκπαίδευση, οι νέοι θα βελτιώσουν την πρακτική χρήση των θεωρητικών γνώσεων που αποκτούν προηγουμένως, και θα συνειδητοποιήσουν καλύτερα τη σημασία

4.7 Συμπεριλάβετε την κοινή ιστορία, ιδίως διερευνήστε τις χώρες που γειτνιάζουν

Αν και είναι σημαντικό να συμπεριλάβετε την τοπική ιστορία των νέων, δεν είναι καλό να περιορίσετε όλες τις δραστηριότητες μόνο σε αυτήν. Για τους νέους, είναι εξίσου σημαντικό να συμπεριλάβουν την κοινή ιστορία της Ευρώπης, καθώς και των χωρών που γειτνιάζουν. Είναι ζωτικής σημασίας για τη γνώση και την κατανόησή τους, να συνειδητοποιήσουν ότι η ιστορία είναι συχνά κοινή και ότι πολλά ζητήματα και προβλήματα είναι κοινά. Αυτό θα τους βοηθήσει να βγουν από τις εθνικές τους αφηγήσεις και να αποκτήσουν μια πιο ισορροπημένη και ευρύτερη εικόνα των κοινών στοιχείων και της ιστορίας μεταξύ των διαφόρων χωρών.

4.8 Δημιουργήστε έναν ασφαλή χώρο για την έκφραση απόψεων και ιδεών

Οι εργαζόμενοι σε θέματα νεολαίας θα πρέπει να δημιουργούν έναν ασφαλή χώρο στις δραστηριότητές τους με τους νέους, ώστε να μπορούν να εκφράζουν τις απόψεις και τις ιδέες τους χωρίς να κρίνονται. Αυτή είναι η κρίσιμη προϋπόθεση για να είναι οι νέοι ανοιχτοί, να έχουν κίνητρα συμμετοχής και να εκφράζονται. Οι εταίροι συνιστούν να εκπαιδεύονται οι εργαζόμενοι σε θέματα νεολαίας γύρω από τις πρακτικές του "ασφαλούς χώρου" και του "γενναιότερου χώρου", προκειμένου να διασφαλίσουν την ευημερία των ομάδων-στόχων τους.

4.9 Ανάπτυξη της γνώσης για τα μέσα ενημέρωσης και της κριτικής σκέψης

Για τη ζωή των νέων, είναι πολύ σημαντικό να αναπτύξουν την κριτική τους σκέψη και τις δεξιότητες γραμματισμού στα μέσα ενημέρωσης. Το περιεχόμενο και οι μέθοδοι που χρησιμοποιούνται στην ιστορική και πολιτική εκπαίδευση μπορούν να είναι πολύ χρήσιμα για την επίτευξη αυτών των στόχων, αλλά μόνο αν χρησιμοποιούνται σωστά. Οι εργαζόμενοι σε θέματα νεολαίας πρέπει πάντα να προσαρμόζουν τις δραστηριότητές τους σε αυτούς τους στόχους και να είναι σίγουροι ότι το υλικό και οι μέθοδοι που χρησιμοποιούν υποστηρίζουν τους νέους στην ανάπτυξή τους.

4.10 Διαγενεακή ανταλλαγή

Οι ανταλλαγές μεταξύ των γενεών, μεταξύ διαφορετικών γενεών νέων ατόμων, αλλά και μεταξύ νέων και ηλικιωμένων, είναι πολύ σημαντικές για την ιστορική-πολιτική εκπαίδευση. Με αυτή την ανταλλαγή, και οι δύο πλευρές θα αποκτήσουν νέες προοπτικές, θα ανταλλάξουν ιδέες και εμπειρίες και θα μάθουν η μία από την άλλη. Επιπλέον, οι ηλικιωμένοι μπορούν να χρησιμοποιηθούν ως μάρτυρες του χρόνου και να μοιραστούν τις εμπειρίες, τις ιστορίες και τις πληροφορίες τους σχετικά με τα γεγονότα του παρελθόντος με τις νεότερες γενιές, γεγονός που θα βελτιώσει τις γνώσεις και την κατανόηση των ιστορικών γεγονότων. Οι ανταλλαγές μεταξύ των γενεών θα συμβάλουν στην ανάπτυξη της ενσυναίσθησης και του σεβασμού μεταξύ των γενεών. Οι ηλικιωμένοι μπορούν επίσης να γίνουν πρότυπα και ακόμη και μέντορες για τις νεότερες γενιές, μοιράζοντας τις εμπειρίες και τις γνώσεις τους. Οι συνεργασίες των οργανώσεων των εργαζομένων στη νεολαία με τα συνταξιοδοτικά ιδρύματα και τις λέσχες ηλικιωμένων μπορεί να είναι μια δυνατότητα για την προώθηση αυτής της ανταλλαγής.

ΠΏΣ ΝΑ ΕΝΔΥΝΑΜΏΣΟΥΜΕ ΤΗ ΝΕΟΛΑΪΑ ΜΉΣΩ ΤΗΣ ΙΣΤΟΡΙΚΉΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΉΣ ΕΚΠΑΪΔΕΥΣΗΣ;

5.1 Παρέχετε υποστήριξη και δείξτε στους νέους ότι μπορούν να αλλάξουν το παρόν

Είναι σημαντικό να δείξουν οι εργαζόμενοι σε θέματα νεολαίας στους νέους ότι δεν χρειάζεται απλώς να ακολουθούν τη δομή που έχει ήδη παρουσιαστεί, αλλά ότι έχουν τη δύναμη να αλλάξουν ό,τι νομίζουν ότι χρειάζεται. Οι νέοι πρέπει να συνειδητοποιήσουν ότι διαφορετικές δομές είναι δυνατές και ότι η κοινωνία και η πραγματικότητά μας δεν είναι πέτρινη. Αυτό μπορεί να γίνει με την προώθηση της αίσθησης ότι οι ατομικές ιδέες έχουν σημασία, με το να ακούνε τις ιδέες, τις απόψεις και τις προτάσεις των νέων και να δείχνουν σεβασμό προς αυτές.

Για να μπορέσουν να κατανοήσουν το παρόν και να αρχίσουν να δραστηριοποιούνται ζητώντας αλλαγές, οι νέοι χρειάζονται βοήθεια για να κατανοήσουν το ιστορικό πλαίσιο στο οποίο ζουν. Εδώ, οι μέθοδοι της ιστορικής αγωγής του πολίτη είναι σημαντικές, διότι μπορούν να κάνουν τους νέους να κατανοήσουν τις δομές της κοινωνίας στο παρελθόν και στο σήμερα, και να υποστηρίξουν την ανάπτυξη των γνώσεων και των δεξιοτήτων κριτικής σκέψης τους. Η απόκτηση νέων γνώσεων, και η κατανόηση και η ανάπτυξη αυτών των δεξιοτήτων, είναι σημαντική διότι βοηθά τους νέους να λαμβάνουν κριτικά σκεπτόμενες και τεκμηριωμένες αποφάσεις στη ζωή τους. Με αυτόν τον τρόπο, μπορούν επίσης να κατανοήσουν καλύτερα ότι μπορούν να επηρεάσουν την κοινωνία στην οποία ζουν. Σήμερα, που ζούμε σε εποχές πανδημιών, πολέμων, κλιματικών αλλαγών κ.ά., είναι ζωτικής σημασίας για το μέλλον των νέων να είναι εφοδιασμένοι με δεξιότητες και εργαλεία για να αντιμετωπίσουν το παρόν τους και όλες τις προκλήσεις που υπάρχουν γύρω τους.

Για να αποκτήσουν οι νέοι ενδιαφέρον και κίνητρο να δραστηριοποιηθούν και να ξεκινήσουν τις αλλαγές, οι εργαζόμενοι στο πεδίο της νεολαίας, πρέπει να χρησιμοποιούν μεθόδους στις οποίες μπορούν να παρατηρηθεί άμεσος αντίκτυπος και απτά αποτελέσματα. Επίσης, είναι σημαντικό να συνδέουν το περιεχόμενο με τη ζωή των νέων και τα προβλήματα που τους αφορούν και να ενσωματώνουν στοιχεία από το τοπικό τους πλαίσιο και τις βιογραφικές τους εμπειρίες, τα οποία μπορούν να τους βοηθήσουν να συνδεθούν καλύτερα με το περιεχόμενο και τα θέματα.

5.2 Παρέχετε στους νέους παραδείγματα φορέων που επέφεραν κοινωνική αλλαγή στο παρελθόν

Για τους νέους, είναι σημαντικό να τους παρουσιάσετε παραδείγματα φορέων αλλαγής στην ιστορία με τα οποία μπορούν να ταυτιστούν και να εμπνευστούν. Εδώ, είναι σημαντικό να συμπεριληφθούν άτομα από διαφορετικές ομάδες, όπως οι γυναίκες και οι εκπρόσωποι των εθνικών, πολιτιστικών, θρησκευτικών, ΛΟΑΤΚΙ και άλλων υποεκπροσωπούμενων ομάδων, επειδή είναι ευκολότερο για τους νέους να ταυτιστούν με κάποιον από τη δική τους ομάδα. Για να επιτευχθεί αυτό, οι νέοι θα πρέπει να έρθουν σε επαφή με μάρτυρες του χρόνου, ερευνητές και ακτιβιστές, ώστε να συνδεθούν με τα θέματα και να τα κάνουν πιο πραγματικά. Οι εργαζόμενοι στους νέους πρέπει να τους δώσουν παραδείγματα αντίστασης και θετικής ενδυνάμωσης που συνέβαλαν στη βελτίωση των κοινωνιών και στην έναρξη της αλλαγής. Είναι σημαντικό να δώσουμε στους νέους παραδείγματα καθημερινών και κοινών δραστηριοτήτων που έχουν θετικό αντίκτυπο, ώστε να αλλάξουμε την αντίληψη ότι μόνο οι μεγάλες και ηρωικές πράξεις μπορούν να φέρουν την αλλαγή.

ΠΏΣ ΝΑ ΕΝΔΥΝΑΜΏΣΟΥΜΕ ΤΗ ΝΕΟΛΑΪΑ ΜΉΣΩ ΤΗΣ ΙΣΤΟΡΙΚΉΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΉΣ ΕΚΠΑΪΔΕΥΣΗΣ;

5.3 Πολυπολιτισμική ευαισθητοποίηση: Μάθετε για τους ανθρώπους με διαφορετικό υπόβαθρο και παρέχετε πολιτιστικές ανταλλαγές

Για να κατανοήσουν καλύτερα τις σημερινές κοινωνίες και να είναι πιο ανοιχτόμυαλοι και χωρίς αποκλεισμούς, οι εργαζόμενοι στους τομείς της νεολαίας θα πρέπει να οργανώνουν δραστηριότητες στις οποίες φέρνουν κοντά διαφορετικές κοινότητες και να υιοθετούν μια προσέγγιση με βάση την κοινότητα. Επιπλέον, είναι σημαντικό για τους νέους να δημιουργούν ευκαιρίες για μάθηση με βάση την εμπειρία, βλέποντας μέσα από διαφορετικούς φακούς και κατανοώντας διαφορετικές προοπτικές. Για την υποστήριξη της πολυπολιτισμικής μάθησης και των ανταλλαγών, η διοργάνωση ανταλλαγών νέων, εκδρομών και η παροχή στους νέους της δυνατότητας να έρθουν σε επαφή με συνομηλικούς τους από διαφορετικές χώρες, πολιτισμούς, θρησκείες κ.λπ. είναι ζωτικής σημασίας.

5.4 Συμμετοχή: Παρακίνηση των νέων να συμμετέχουν στο δημόσιο διάλογο

Για να παρακινηθούν οι νέοι να συμμετέχουν στο δημόσιο διάλογο και να είναι ενεργητικοί, οι εργαζόμενοι σε θέματα νεολαίας θα πρέπει να τους δίνουν τη δυνατότητα να θέτουν ερωτήσεις και να προωθούν την ενεργή ακρόαση, αλλά και να εκφράζουν τη διαφωνία τους. Οι νέοι θα πρέπει να εκπαιδεύονται στο διάλογο, τη μη βίαιη επικοινωνία και την ακρόαση, ώστε να είναι σε θέση να έχουν επιτυχή επικοινωνία, και να μην επιβάλλουν τις δικές τους γνώσεις και απόψεις στους άλλους. Για να επιτευχθεί αυτό, οι εργαζόμενοι στον τομέα της νεολαίας θα πρέπει να προωθούν τη συμμετοχή των νέων σε συζητήσεις, διαλόγους και άλλες δραστηριότητες που τους διδάσκουν πώς να επικοινωνούν καλύτερα, και υποστηρίζουν την ανάπτυξη της κριτικής σκέψης και τη δημιουργία διαφορετικών απόψεων. Οι μέθοδοι από την ιστορική-πολιτική εκπαίδευση μπορούν να είναι χρήσιμες για την ανάπτυξη αυτών των δεξιοτήτων και ικανοτήτων, καθώς και για την καλύτερη κατανόηση του παρελθόντος, ώστε να είναι σε θέση να αποφασίσουν για τις θέσεις που θέλουν να λάβουν στην κοινωνία. Επίσης, για την επίτευξη αυτού του στόχου, οι νέοι θα πρέπει να έχουν πρόσβαση σε ασφαλείς χώρους έκφρασης, να υποστηρίζονται ώστε να αποκτήσουν αυτοπεποίθηση στη δημιουργία απόψεων, θέσεων και αποφάσεων και να ενδυναμώνονται ώστε να υψώνουν τη φωνή τους όταν έρχονται αντιμέτωποι με την αδικία. Μέθοδοι που εμπλέκουν διαφορετικές αισθήσεις, καλλιτεχνικές, δημιουργικές και ενσώματες δραστηριότητες (προσομοιώσεις, παιχνίδια ρόλων κ.λπ.) μπορούν να είναι πραγματικά χρήσιμες και προς αυτή την κατεύθυνση.

5.5 Αυτοοργανωμένη μάθηση: Παροχή χώρων για οριζόντια μάθηση και αμοιβαία ενδυνάμωση

Για να παρακινηθούν οι νέοι να ανταλλάσσουν απόψεις και να μαθαίνουν ο ένας από τον άλλον, και όχι μόνο από τους μεγαλύτερους και πιο έμπειρους, οι εργαζόμενοι σε θέματα νεολαίας θα πρέπει να τους συμπεριλάβουν σε διαδραστικές δραστηριότητες για την υποστήριξη της μάθησης από ομοτίμους. Υπό αυτή την έννοια, είναι σημαντικό να προωθηθεί η μάθηση μέσω της εκπόνησης μαθημάτων που βασίζονται σε έργα, της έρευνας και της εμπλοκής των νέων στην εξερεύνηση και τη μάθηση με πιο ενδιαφέροντα και επιδραστικό τρόπο.

ΤΙ ΧΡΕΪΪΖΟΝΤΑΙ ΟΙ ΕΡΓΑΖΌΜΕΝΟΙ ΣΤΟΝ ΤΟΜΕΑ ΤΗΣ ΝΕΟΛΑΪΑΣ ΑΠΌ ΤΟΥΣ ΥΠΕΪΘΥΝΟΥΣ ΧΆΡΑΞΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΉΣ ΓΙΑ ΝΑ ΒΕΛΤΪΨΟΥΝ ΤΟ ΈΡΓΟ ΤΟΥΣ;

A: Από τους τοπικούς φορείς χάραξης πολιτικής:

1. Συνεργασία μεταξύ των επαγγελματιών του πεδίου της νεολαίας και των φορέων χάραξης πολιτικής με τη μορφή διαλόγου

Προκειμένου να βελτιώσουν το έργο τους και να είναι πιο επιτυχημένοι, οι εργαζόμενοι στον τομέα της νεολαίας επιθυμούν να καθιερώσουν διάλογο με τους αρμόδιους τοπικούς φορείς χάραξης πολιτικής, ώστε να μπορούν να γνωστοποιούν άμεσα τις ανάγκες τους. Με μια τέτοια συνεργασία, οι υπεύθυνοι χάραξης πολιτικής θα γνωρίζουν καλύτερα τις ανάγκες του τομέα της νεολαίας και θα είναι σε θέση να προσαρμόσουν τις προσκλήσεις και τις πολιτικές τους σε αυτές. Οι εταίροι προτείνουν την καθιέρωση μιας τακτικής μορφής διαλόγου / δικτύωσης για τους υπεύθυνους χάραξης πολιτικής, που θα προσφέρουν στους εργαζόμενους στον τομέα της νεολαίας (συνεδριάσεις των ενδιαφερομένων δύο φορές το χρόνο, κ.λπ.). Αυτό θα μπορούσε να περιλαμβάνει συνεδριάσεις των ενδιαφερομένων, ή σε στρογγυλή τραπέζη, κάθε έξι μήνες, με στόχο την επίτευξη συγκεκριμένων συμφωνιών και την προώθηση της συνεργασίας.

Τα εκπαιδευτικά προγράμματα χρειάζονται συνέχεια για να είναι πραγματικά αποτελεσματικά. Αυτή η συνέχεια είναι δυνατή μόνο με ένα σταθερό θεμέλιο, που περιλαμβάνει έναν καθορισμένο τομέα εργασίας, έναν αξιόπιστο προϋπολογισμό και συνεργάσιμους εταίρους ή θεσμούς.

2. Οικονομική υποστήριξη

Για να έχουν μεγαλύτερο αντίκτυπο στη νεολαία, στις τοπικές κοινότητές τους, οι εργαζόμενοι σε θέματα νεολαίας χρειάζονται περισσότερη οικονομική στήριξη από τους τοπικούς φορείς χάραξης πολιτικής. Συγκεκριμένα, χρειάζονται πιο σταθερή και, όπου είναι δυνατόν, θεσμική υποστήριξη, ώστε να μπορούν να εφαρμόζουν πλήρως τα προγράμματά τους, να τα αξιολογούν και να τα προσαρμόζουν μετά την ανατροφοδότηση. Με αυτόν τον τρόπο, οι youth workers θα έχουν περισσότερες ευκαιρίες για μεθόδους δοκιμής και λάθους, και ακόμη και αν αποτύχουν να επιτύχουν τους στόχους τους θα έχουν τη βεβαιότητα ότι θα πληρωθούν. Για να επιτευχθεί αυτό, οι εταίροι προτείνουν στους υπεύθυνους χάραξης πολιτικής σε όλα τα επίπεδα να ανοίγουν συχνότερα προσκλήσεις και να παρέχουν στις οργανώσεις που ασχολούνται με την εργασία για τους νέους περισσότερες ευκαιρίες για σταθερή και θεσμική χρηματοδότηση. Οι προσκλήσεις θα πρέπει να γίνονται σύμφωνα με τον προσδιορισμό των αναγκών των εργαζομένων στη νεολαία και των οργανώσεών τους που έχει γίνει εκ των προτέρων.

3. Υποστήριξη με τη μορφή χώρων εργασίας και υποδομών

Για να μπορέσουν να εργαστούν πιο αποτελεσματικά, οι εργαζόμενοι στο πεδίο της νεολαίας χρειάζονται κατάλληλα γραφεία, σε χώρους που ανήκουν στην πόλη, με ενοίκιο το οποίο ρυθμίζεται για ΜΚΟ, πολιτιστικούς οργανισμούς κ.λπ. Καθώς συχνά στερούνται θεσμικής υποστήριξης, οι οργανώσεις των youth workers δυσκολεύονται να αντιμετωπίσουν το κόστος του ενοικίου και των λογαριασμών, ενώ είναι επίσης δύσκολο για αυτές να εξασφαλίσουν βασικές υποδομές που χρειάζονται για το έργο τους. Οι εταίροι προτείνουν στους υπεύθυνους χάραξης πολιτικής, σε τοπικό και εθνικό επίπεδο, να διαθέσουν επαρκείς χώρους για τις οργανώσεις των εργαζομένων στη νεολαία και να προσαρμόσουν τους κανονισμούς ενοικίασης των χώρων ειδικά για τις ΜΚΟ. Επίσης, οι οργανώσεις χρειάζονται υποστήριξη για την αγορά εξοπλισμού, υλικών κ.λπ. για τα γραφεία αυτά, η οποία μπορεί επίσης να παρασχεθεί από τους φορείς χάραξης πολιτικής.

4. Προβολή και διάδοση μέσω των επίσημων διαύλων των φορέων χάραξης πολιτικής

Ορισμένες οργανώσεις εργασίας για τη νεολαία αγωνίζονται να προσεγγίσουν τους νέους και άλλες ομάδες-στόχους για τις δραστηριότητές τους. Επίσης, παράγουν πολύτιμα αποτελέσματα, αλλά δεν τα γνωρίζουν πολλοί άνθρωποι και οργανώσεις εκτός των δικτύων τους. Εάν οι τοπικοί φορείς χάραξης πολιτικής είναι πρόθυμοι να μοιραστούν πληροφορίες σχετικά με τις δραστηριότητες και τα αποτελέσματα της οργάνωσης στα επίσημα κανάλια επικοινωνίας τους, η εμβέλειά τους θα είναι πολύ ευρύτερη και ο αντίκτυπός τους στους νέους θα αυξηθεί επίσης. Επιπλέον, οι δραστηριότητές τους θα αποκτήσουν μεγαλύτερη επίσημη αναγνώριση.

ΤΙ ΧΡΕΙΑΖΟΝΤΑΙ ΟΙ ΕΡΓΑΖΟΜΕΝΟΙ ΣΤΟΝ ΤΟΜΕΑ ΤΗΣ ΝΕΟΛΑΙΑΣ ΑΠΌ ΤΟΥΣ ΥΠΕΎΘΥΝΟΥΣ ΧΆΡΑΞΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΉΣ ΓΙΑ ΝΑ ΒΕΛΤΪΨΟΥΝ ΤΟ ΈΡΓΟ ΤΟΥΣ;

5. Βοηθήστε τους εργαζόμενους σε θέματα νεολαίας να διεκδικήσουν μια τακτική θέση στα σχολεία στο πλαίσιο των εκπαιδευτικών προγραμμάτων

Οι τοπικοί υπεύθυνοι χάραξης πολιτικής είναι οι ιδρυτές των σχολείων στις τοπικές τους κοινότητες και έχουν άμεση επαφή με το εκπαιδευτικό σύστημα. Οι εργαζόμενοι σε θέματα νεολαίας συχνά δυσκολεύονται να έχουν πρόσβαση στα σχολεία, ιδίως σε χώρες όπου οι εργαζόμενοι σε θέματα νεολαίας δεν αναγνωρίζονται ως επάγγελμα. Σε αυτές τις περιπτώσεις, συχνά εξαρτώνται από κινητοποιημένους εκπαιδευτικούς για να τους καλέσουν στα σχολεία, ή από τα υπουργεία και άλλους κρατικούς φορείς, για να εγκρίνουν το περιεχόμενό τους. Εξαιτίας αυτών των εμποδίων που αντιμετωπίζουν οι εργαζόμενοι στη νεολαία, χρειάζονται τους τοπικούς φορείς χάραξης πολιτικής να τους υποστηρίξουν στην πρόσβαση στα σχολεία και να έχουν πιο άμεσο αντίκτυπο ακόμη και στην επίσημη εκπαίδευση.

6. Χρηματοδότηση εκδρομών για μαθητές και νέους

Για την ενίσχυση της ιστορικής και πολιτικής αγωγής, οι τοπικοί υπεύθυνοι λήψης αποφάσεων θα μπορούσαν να εξετάσουν το ενδεχόμενο να στηρίξουν τους εργαζόμενους στον τομέα της νεολαίας, και να διαθέσουν κονδύλια για εκδρομές σε κοντινούς τόπους μνήμης και άλλες ιστορικά σημαντικές τοποθεσίες. Μέσω αυτών των επισκέψεων, οι νέοι θα μπορούσαν να καλλιεργήσουν μια πιο βαθιά κατανόηση και συναισθηματική σύνδεση με τα θέματα, προωθώντας έτσι τη βελτίωση της διατήρησης.

7. Ενθάρρυνση διαδραστικών τρόπων διδασκαλίας

Οι υπεύθυνοι χάραξης τοπικής πολιτικής μπορούν να επηρεάσουν και να ενθαρρύνουν τα σχολεία και τους επίσημους εκπαιδευτικούς να εισάγουν περισσότερες μη τυπικές μεθόδους στο έργο τους, και να κάνουν τα μαθήματά τους πιο διαδραστικά και ελκυστικά για τους μαθητές. Εναλλακτικά, να προσφέρουν πρόσθετα μαθήματα ή εισαγωγικά προγράμματα όπου μπορούν να μάθουν περισσότερα για τις στρατηγικές μη τυπικής εκπαίδευσης. Τα μαθήματα αυτά θα πρέπει να θεωρούνται μέρος του χρόνου εργασίας τους ή να προσφέρονται δωρεάν. Με δεδομένο ότι οι εκπαιδευτικοί είναι ήδη καταβεβλημένοι με απαιτήσεις και προσδοκίες, η ενσωμάτωση μη τυπικών μεθόδων δεν θα πρέπει να παρουσιάζεται ως πρόσθετη απαίτηση.

8. Ακούστε επαγγελματίες και ειδικούς στον τομέα

Κατά τη χάραξη των πολιτικών και των αποφάσεών τους, και την εφαρμογή νέων μέτρων στον τομέα της εκπαίδευσης και της νεολαίας, οι τοπικοί πολιτικοί μπορούν να απευθύνονται σε επαγγελματίες των εν λόγω τομέων και να ζητούν τις απόψεις, την εμπειρογνώμοσύνη και τις ανάγκες τους, ώστε να τους βοηθήσουν να λάβουν πιο τεκμηριωμένες και βασισμένες στις ανάγκες αποφάσεις. Κατά τη χάραξη των πολιτικών τους, και την εφαρμογή νέων μέτρων στο πλαίσιο της εκπαίδευσης και της νεολαίας, οι τοπικοί πολιτικοί μπορούν να υιοθετήσουν μια συμβουλευτική προσέγγιση, εμπλεκόμενοι ενεργά με τους επαγγελματίες στους τομείς αυτούς. Αναζητώντας τις απόψεις, την εμπειρογνώμοσύνη και τις γνώσεις τους, οι υπεύθυνοι χάραξης πολιτικής μπορούν να λαμβάνουν πιο τεκμηριωμένες και βασισμένες στις ανάγκες αποφάσεις που ανταποκρίνονται στις πραγματικότητες και τις προκλήσεις που αντιμετωπίζουν οι εκπαιδευτικοί, οι εργαζόμενοι στον τομέα της νεολαίας και άλλοι ενδιαφερόμενοι στον τομέα της εργασίας για τη νεολαία.

Μια συγκεκριμένη μεθοδολογία για τη συλλογή των προαναφερθέντων στοιχείων είναι οι διαβουλεύσεις με τους ενδιαφερόμενους φορείς, όπου οι υπεύθυνοι χάραξης πολιτικής συγκαλούν συναντήσεις, ομάδες εστίασης ή συμβουλευτικές επιτροπές που αποτελούνται από εκπροσώπους σχολείων, οργανώσεων νεολαίας, κοινοτικών κέντρων και σχετικών επαγγελματικών ενώσεων. Επιπλέον, οι υπεύθυνοι χάραξης πολιτικής μπορούν να χρησιμοποιήσουν έρευνες, ερωτηματολόγια και συνεντεύξεις για να συγκεντρώσουν ανατροφοδότηση από ένα ευρύτερο φάσμα ενδιαφερομένων (εκπαιδευτικούς, εργαζόμενους στη νεολαία, γονείς και τους ίδιους τους μαθητές). Αυτές οι μέθοδοι συλλογής δεδομένων επιτρέπουν στους επαγγελματίες να εκφράζουν τις απόψεις και τις προτιμήσεις τους ανώνυμα, προωθώντας την ανοιχτή και πιο άμεση επικοινωνία.

Οι δείκτες για τη μέτρηση της επίτευξης των πολιτικών και των πρωτοβουλιών στην εκπαίδευση και την ανάπτυξη της νεολαίας περιλαμβάνουν διάφορους τομείς, όπως η αξιολόγηση της δέσμευσης και της ικανοποίησης των μαθητών, οι εκπαιδευτικές επιδόσεις, η ικανοποίηση των εκπαιδευτικών και των επαγγελματιών, η δέσμευση των κοινοτήτων κ.λπ. Αυτοί θα μπορούσαν να αξιολογηθούν/μετρηθούν μέσω ερευνών, συνεδριών ανατροφοδότησης και παρόμοιων μορφών.

ΤΙ ΧΡΕΪΑΖΟΝΤΑΙ ΟΙ ΕΡΓΑΖΌΜΕΝΟΙ ΣΤΟΝ ΤΟΜΕΑ ΤΗΣ ΝΕΟΛΑΙΑΣ ΑΠΌ ΤΟΥΣ ΥΠΕΎΘΥΝΟΥΣ ΧΆΡΑΞΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΉΣ ΓΙΑ ΝΑ ΒΕΛΤΪΨΟΥΝ ΤΟ ΈΡΓΟ ΤΟΥΣ;

B: Από τους εθνικούς φορείς χάραξης πολιτικής:

1. Αναγνώριση των ιστορικών γεγονότων

Οι εργαζόμενοι σε θέματα νεολαίας που χρησιμοποιούν ιστορικές πολιτικές μεθόδους στο έργο τους, αναμένουν από τους εθνικούς υπεύθυνους χάραξης πολιτικής να αναγνωρίζουν τα ιστορικά και νομικά τεκμηριωμένα γεγονότα με τα οποία εργάζονται και να μην τα αρνούνται και να τα διαστρεβλώνουν. Επίσης, οι εθνικοί υπεύθυνοι χάραξης πολιτικής θα πρέπει να είναι ανοιχτοί στη συμμετοχικότητα και την πολυπρισματικότητα και να μην παρεμβαίνουν στο περιεχόμενο που διδάσκουν οι εργαζόμενοι.

2. Οδηγίες και υποστήριξη για εκπαιδευτικό υλικό

Οι υπεύθυνοι χάραξης εθνικής πολιτικής συντάσσουν οδηγίες για το εκπαιδευτικό υλικό, διαδίδοντάς τες σε όλους τους εκπαιδευτικούς, συμπεριλαμβανομένων των εργαζομένων στη νεολαία. Η προσέγγιση αυτή διευκολύνει τη δημιουργία υλικού που ευθυγραμμίζεται με τις κατευθυντήριες γραμμές του υπουργείου, εξασφαλίζοντας διαδικασίες έγκρισης και εξασφαλίζοντας την προσβασιμότητα στα σχολεία. Ωστόσο, οι youth workers που ειδικεύονται σε εκπαιδευτικές μεθόδους ιστορικής πολιτείας, διαθέτουν ειδική τεχνογνωσία σε αυτόν τον τομέα και κατανοούν τις ανάγκες των νέων, γεγονός που τους επιτρέπει να αναπτύξουν πολύτιμους εκπαιδευτικούς πόρους. Σε αυτές τις περιπτώσεις, οι υπεύθυνοι χάραξης πολιτικής θα πρέπει να δώσουν προτεραιότητα στο να καταστήσουν το υλικό αυτό προσβάσιμο σε εκπαιδευτικούς και άλλους εκπαιδευτές.

3. Σταθερή χρηματοδότηση - θεσμική στήριξη

Πολλές οργανώσεις που ασχολούνται με τη νεολαία εξαρτώνται μόνο από τη χρηματοδότηση έργων, η οποία δεν είναι σταθερή και δεν τους επιτρέπει να αναπτύξουν μακροπρόθεσμα προγράμματα, που θέλουν να εκπονήσουν και θεωρούν σημαντικά. Αναμένουν, λοιπόν, από τους εθνικούς φορείς χάραξης πολιτικής να τους παρέχουν περισσότερες ευκαιρίες για την υποβολή αιτήσεων για θεσμική στήριξη, και συνολικά να επενδύσουν περισσότερα κονδύλια σε αυτή τη μορφή υποστήριξης. Αυτό θα επιτρέψει στους εργαζόμενους σε θέματα νεολαίας να είναι πιο αποτελεσματικοί στο ρόλο τους, διευκολύνοντας τους περιορισμούς των μεμονωμένων προσκλήσεων για έργα και τις ειδικές απαιτήσεις τους, καθώς και μειώνοντας τα γραφειοκρατικά βάρη.

4. Υποστήριξη έργων που αποτελούν συνέχεια προηγούμενων έργων

Οι εργαζόμενοι στον τομέα της νεολαίας χρειάζονται τους εθνικούς φορείς χάραξης πολιτικής να στηρίξουν τα έργα που αποδείχθηκαν επιτυχημένα και έχουν αντίκτυπο στους νέους. Με την υποστήριξη αυτή, τα έργα αυτά μπορούν να συνεχιστούν, να βελτιωθούν μετά την αξιολόγηση και να μετατραπούν σε προγράμματα που θα εφαρμοστούν σε ευρύτερο, ίσως εθνικό ή και ευρωπαϊκό επίπεδο.

5. Πρόβλημα με την απόκτηση των κονδυλίων - ρύθμιση της κατανομής των κονδυλίων μεταξύ των τοπικών φορέων

Η συγκέντρωση των κονδυλίων στα εκπαιδευτικά συστήματα μπορεί να δημιουργήσει προκλήσεις, ιδίως όσον αφορά τη ρύθμιση και την κατανομή των πόρων προς τους τοπικούς φορείς. Όταν τα κονδύλια συγκεντρώνονται σε εθνικό επίπεδο, οι αποφάσεις σχετικά με την κατανομή τους συχνά υπόκεινται σε γραφειοκρατικές διαδικασίες και συγκεντρωτικές δομές λήψης αποφάσεων. Με την αποκέντρωση των μηχανισμών χρηματοδότησης και την προώθηση μεγαλύτερης τοπικής αυτονομίας, οι υπεύθυνοι χάραξης πολιτικής μπορούν να προωθήσουν την καινοτομία, την ανταπόκριση και την ισοτιμία όσον αφορά την κατανομή των εκπαιδευτικών πόρων, ενισχύοντας τελικά την ποιότητα και την αποτελεσματικότητα των πρωτοβουλιών για την εκπαίδευση και την εργασία με τη νεολαία. Για ένα επιτυχημένο εκπαιδευτικό πρόγραμμα, είναι ζωτικής σημασίας όχι μόνο η διερεύνηση νέων θεμάτων με κάθε έργο, αλλά και η διατήρηση και εμπάθυνση των συνεχιζόμενων συζητήσεων. Είναι απαραίτητο να ασχοληθούμε με τις προκλήσεις ορισμένων ερευνητικών θεμάτων για μεγαλύτερες χρονικές περιόδους, κάτι που μπορεί να επιτευχθεί μόνο με πιο σταθερή χρηματοδότηση. going discussions. It is essential to engage with the challenges of certain research topics over longer periods, which can only be achieved with more stable funding.

ΤΙ ΧΡΕΪΑΖΟΝΤΑΙ ΟΙ ΕΡΓΑΖΟΜΕΝΟΙ ΣΤΟΝ ΤΟΜΕΑ ΤΗΣ ΝΕΟΛΑΙΑΣ ΑΠΌ ΤΟΥΣ ΥΠΕΎΘΥΝΟΥΣ ΧΆΡΑΞΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΉΣ ΓΙΑ ΝΑ ΒΕΛΤΪΨΟΥΝ ΤΟ ΈΡΓΟ ΤΟΥΣ;

6. Υπεράσπιση των εργασιακών δικαιωμάτων των ατόμων που εργάζονται στον τομέα των ΜΚΟ

Οι υπεύθυνοι χάραξης πολιτικής θα πρέπει να υπερασπιστούν τα εργασιακά δικαιώματα των ανθρώπων που εργάζονται στον τομέα των ΜΚΟ. Πρώτον, να διασφαλίσουν ότι οι εργαζόμενοι στις ΜΚΟ έχουν πρόσβαση σε δίκαιους μισθούς και παροχές. Ακριβώς όπως οι εργαζόμενοι σε άλλους τομείς, θα πρέπει να λαμβάνουν δίκαιη αποζημίωση για την εργασία τους. Αυτό περιλαμβάνει την προσφορά ασφάλισης υγείας, συνταξιοδοτικών προγραμμάτων και άδειας μετ' αποδοχών, ώστε να παρέχεται οικονομική ασφάλεια και να προάγεται η ευημερία τους.

Επίσης, δημιουργήστε πολιτικές που εξασφαλίζουν ασφαλείς και υγιεινές συνθήκες εργασίας για τους εργαζόμενους στις ΜΚΟ. Συχνά εργάζονται σε απαιτητικά περιβάλλοντα και είναι σημαντικό να τους προστατεύετε από βλάβες και να τους παρέχετε τους πόρους που χρειάζονται για την ασφαλή εκτέλεση των καθηκόντων τους.

Θέσπιση σαφών κανονισμών που αναγνωρίζουν τη μοναδική φύση της εργασίας των ΜΚΟ και παρέχουν εργασιακή ασφάλεια. Πολλοί εργαζόμενοι σε ΜΚΟ αντιμετωπίζουν αβεβαιότητα λόγω των βραχυπρόθεσμων κύκλων χρηματοδότησης. Οι πολιτικές θα πρέπει να στοχεύουν στην παροχή σταθερότερων συνθηκών απασχόλησης και να υποστηρίζουν τις ευκαιρίες επαγγελματικής εξέλιξης. Επιπλέον, αυτό θα ενθάρρυνε τον διάλογο μεταξύ των φορέων χάραξης πολιτικής, των ΜΚΟ και των ίδιων των εργαζομένων για την καλύτερη κατανόηση των αναγκών και των προκλήσεών τους.

7. Αναγνώριση της εργασίας στον τομέα της νεολαίας ως επαγγέλματος

Οι υπεύθυνοι χάραξης πολιτικής θα πρέπει να λάβουν άμεσα μέτρα για την αναγνώριση της εργασίας με τους νέους ως επαγγέλματος, καθώς προς το παρόν δεν αποτελεί "επίσημο" επάγγελμα πουθενά στην Ευρώπη.

Πρώτον, οι υπεύθυνοι χάραξης πολιτικής θα πρέπει να θεσπίσουν σαφή πρότυπα και προσόντα για τους επαγγελματίες που ασχολούνται με τη νεολαία. Αυτό περιλαμβάνει την καθιέρωση αναγνωρισμένων προγραμμάτων κατάρτισης και πιστοποιήσεων που διασφαλίζουν ότι οι εργαζόμενοι στη νεολαία διαθέτουν τις απαραίτητες δεξιότητες και γνώσεις.

Είναι επίσης σημαντικό να χρηματοδοτηθούν επαρκώς τα προγράμματα εργασίας με νέους. Τα κονδύλια αυτά θα πρέπει να στηρίζουν τόσο τις υπηρεσίες για τους νέους, όσο και την επαγγελματική ανάπτυξη των εργαζομένων σε θέματα νεολαίας.

Οι υπεύθυνοι χάραξης πολιτικής θα πρέπει επίσης να προωθήσουν την ευαισθητοποίηση του κοινού σχετικά με τη σημασία της εργασίας για τη νεολαία. Αυτό μπορεί να οδηγήσει σε αυξημένη συνεργασία με άλλους τομείς, όπως η εκπαίδευση, η υγεία και οι κοινωνικές υπηρεσίες, και να δημιουργήσει ένα ολοκληρωμένο σύστημα υποστήριξης των νέων.

Τέλος, είναι σημαντικό να προσφέρονται στους εργαζόμενους στη νεολαία ανταγωνιστικοί μισθοί και παροχές. Η αναγνώριση της εργασίας για τους νέους ως επαγγέλματος σημαίνει ότι οι εργαζόμενοι αυτοί πρέπει να αποζημιώνονται δίκαια για τις προσπάθειές τους.

Συνοψίζοντας, η αναγνώριση της εργασίας για τους νέους ως επαγγέλματος περιλαμβάνει τη θέσπιση σαφών προσόντων, την παροχή επαρκούς χρηματοδότησης, την ευαισθητοποίηση του κοινού και τη διασφάλιση δίκαιης αποζημίωσης.

8. Οδηγίες για συνεργασία με οργανώσεις εργαζομένων στον τομέα της νεολαίας με τη συμπερίληψη της μη τυπικής εκπαίδευσης ως μέρος του σχολικού προγράμματος

Οι υπεύθυνοι χάραξης πολιτικής θα πρέπει να εκδώσουν οδηγίες για τη συνεργασία με τις οργανώσεις των εργαζομένων στη νεολαία, για την ένταξη της μη τυπικής εκπαίδευσης στο σχολικό πρόγραμμα.

Αυτή η συνεργασία θα βοηθήσει στην ανάπτυξη και εφαρμογή αποτελεσματικών προγραμμάτων μη τυπικής εκπαίδευσης στα σχολεία. Τα προγράμματα αυτά θα πρέπει να εστιάζουν σε πρακτικές δεξιότητες, προσωπική ανάπτυξη και κοινωνική ευαισθητοποίηση και να διασφαλίζουν ότι ευθυγραμμίζονται με τους γενικούς εκπαιδευτικούς στόχους. Να προωθήσει τα οφέλη της μη τυπικής εκπαίδευσης στους γονείς, τους εκπαιδευτικούς και το ευρύτερο κοινό.

Να ενθαρρύνουν τα σχολεία να δημιουργήσουν ευέλικτα προγράμματα που επιτρέπουν την ενσωμάτωση της μη τυπικής εκπαίδευσης χωρίς να διαταράσσεται το υπάρχον ακαδημαϊκό πρόγραμμα. Να δημιουργηθούν μηχανισμοί για συνεχή συνεργασία μεταξύ των σχολείων και των υπηρεσιών για τη νεολαία.

ΤΙ ΧΡΕΙΑΖΟΝΤΑΙ ΟΙ ΕΡΓΑΖΟΜΕΝΟΙ ΣΤΟΝ ΤΟΜΕΑ ΤΗΣ ΝΕΟΛΑΙΑΣ ΑΠΌ ΤΟΥΣ ΥΠΕΥΘΥΝΟΥΣ ΧΆΡΑΞΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΉΣ ΓΙΑ ΝΑ ΒΕΛΤΪΨΟΥΝ ΤΟ ΈΡΓΟ ΤΟΥΣ;

C: Υπεύθυνοι χάραξης πολιτικής στην Ευρώπη

1. Μακροπρόθεσμη χρηματοδότηση

Οι εργαζόμενοι στον τομέα της νεολαίας χρειάζονται διάφορες μορφές υποστήριξης από τους υπεύθυνους χάραξης πολιτικής, για να ενισχύσουν την αποτελεσματικότητα, την αναγνώριση και τον αντίκτυπό τους. Για να βελτιώσουν το έργο τους, οι υπεύθυνοι χάραξης πολιτικής της ΕΕ, θα πρέπει να εξετάσουν το ενδεχόμενο να εξασφαλίσουν σταθερή και επαρκή χρηματοδότηση για τα προγράμματα, τις οργανώσεις και τις πρωτοβουλίες σας. Αυτό περιλαμβάνει επιχορηγήσεις, επιδοτήσεις και άλλες μορφές οικονομικής υποστήριξης.

2. Επαγγελματική ανάπτυξη

Επενδύστε σε ευκαιρίες κατάρτισης και επαγγελματικής ανάπτυξης για τους εργαζόμενους στον τομέα της νεολαίας. Αυτό μπορεί να περιλαμβάνει εργαστήρια, πιστοποιήσεις, προγράμματα ανταλλαγής και συνέδρια, που θα τους βοηθήσουν να ενημερώνονται για τις βέλτιστες πρακτικές και τις νέες μεθοδολογίες που εφαρμόζονται σε άλλες ευρωπαϊκές χώρες.

3. Αναγνώριση και επικύρωση

Αναγνωρίστε τον κρίσιμο ρόλο των youth workers στην κοινωνική και κοινοτική ανάπτυξη. Η καθιέρωση επίσημης αναγνώρισης μέσω πιστοποιήσεων, βραβείων και μονοπατιών επαγγελματικής εξέλιξης μπορεί να ενισχύσει το επαγγελματικό καθεστώς των εργαζομένων στον τομέα της νεολαίας.

4. Συμμετοχή στις διαδικασίες πολιτικής

Συμμετοχή των εργαζομένων στον τομέα της νεολαίας στις διαδικασίες χάραξης πολιτικής. Οι γνώσεις και οι εμπειρίες τους μπορούν να ενημερώσουν για πιο αποτελεσματικές και συναφείς πολιτικές. Αυτό μπορεί να διευκολυνθεί μέσω συμβουλευτικών συμβουλίων, διαδικασιών διαβούλευσης και συνεδριών συνεργατικού σχεδιασμού.

5. Πρόσβαση σε πληροφορίες και έρευνα

Παρέχετε πρόσβαση σε σχετικές έρευνες, δεδομένα και πληροφορίες που μπορούν να βοηθήσουν τους εργαζόμενους στον τομέα της νεολαίας να σχεδιάσουν προγράμματα βασισμένα σε αποδείξεις. Αυτό μπορεί να περιλαμβάνει βάσεις δεδομένων, δημοσιεύσεις και πρόσβαση σε ακαδημαϊκή έρευνα.

6. Υποστηρικτική νομοθεσία

Αναπτύξτε και εφαρμόστε νομοθεσία που υποστηρίζει την εργασία για τους νέους, διασφαλίζοντας ότι χρηματοδοτείται και προστατεύεται επαρκώς. Αυτό περιλαμβάνει νόμους που διασφαλίζουν τα συμφέροντα των νέων και δημιουργούν ένα ευνοϊκό περιβάλλον για την εργασία στο πεδίο της νεολαίας.

ΤΙ ΧΡΕΙΑΖΟΝΤΑΙ ΟΙ ΕΡΓΑΖΟΜΕΝΟΙ ΣΤΟΝ ΤΟΜΕΑ ΤΗΣ ΝΕΟΛΑΙΑΣ ΑΠΌ ΤΟΥΣ ΥΠΕ'ΥΘΥΝΟΥΣ Χ'ΑΡΑΞΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚ'ΗΣ ΓΙΑ ΝΑ ΒΕΛΤΪΩΣΟΥΝ ΤΟ ΈΡΓΟ ΤΟΥΣ;

7. Support the creation of regulations, in cooperation with youth workers

7. Υποστήριξη της δημιουργίας κανονισμών, σε συνεργασία με τους επαγγελματίες στο πεδίο της νεολαίας

Οι εργαζόμενοι στον τομέα της νεολαίας και οι Ευρωπαίοι υπεύθυνοι χάραξης πολιτικής θα πρέπει να συνεργαστούν για τη δημιουργία κανονισμών σχετικά με τη διδασκαλία και τη μάθηση της ιστορικής και πολιτικής αγωγής. Οι κανονισμοί αυτοί, χωρίς να περιορίζουν τις μορφές ή το περιεχόμενο, θα πρέπει να έχουν επίγνωση των πιθανών απειλών και να παρέχουν κοινές κατευθυντήριες γραμμές, όπως το να μην χρησιμοποιείται περιεχόμενο που δημιουργεί διακρίσεις.

8. Υποστήριξη της δια βίου μάθησης των εκπαιδευτικών

Οι εργαζόμενοι στον τομέα της νεολαίας επωφελούνται από τη συμμετοχή σε κατάρτιση και δραστηριότητες που βελτιώνουν τις γνώσεις, τις δεξιότητες και τις ικανότητές τους. Στο εκπαιδευτικό έργο, το οποίο περιλαμβάνει προκλήσεις με γρήγορους ρυθμούς και βασίζεται στην ανάγκη κατανόησης και ενσωμάτωσης διαφορετικών νέων, με διαφορετικό υπόβαθρο και ανάγκες, είναι σημαντικό οι εργαζόμενοι στον τομέα της νεολαίας να λαμβάνουν δωρεάν επιμόρφωση, ώστε να μπορούν να αντιμετωπίσουν αυτές τις νέες προκλήσεις.

Τα μαθήματα κατάρτισης και επιμόρφωσης αποτελούν, επίσης, νέες ευκαιρίες για δικτύωση και ανταλλαγή απόψεων, καθώς και για να συμπεριλάβουν ποικίλα προφίλ στην εργασία για τον τομέα της νεολαίας, όπως ξεναγούς και άλλα επαγγελματικά πρόσωπα.

9. Συμπερίληψη πρόσθετων ευκαιριών για συνεργασία μεταξύ των γενεών

Πολλά προγράμματα που απευθύνονται σε νέους έχουν αυστηρά όρια ηλικίας ή συνδέονται με την εγγραφή σε πανεπιστήμια. Για το λόγο αυτό, πολλοί άνθρωποι - που βρίσκονται για παράδειγμα μεταξύ του τέλους των σπουδών και της αναζήτησης ευκαιριών απασχόλησης, ή ενδιαφέρονται να συμμετάσχουν σε δραστηριότητες που χρηματοδοτούνται από ευρωπαϊκούς πόρους αλλά είναι ηλικίας 30+, μερικές φορές είναι δύσκολο να βρουν παρόμοιες ευκαιρίες. Η συνεργασία και η σύμπραξη μεταξύ διαφορετικών γενεών είναι ένα θεμελιώδες βήμα για την ανταλλαγή διαφορετικών εμπειριών, απόψεων, προοπτικών και αξιών, που αποτελούν τη βάση της δημοκρατικής διαβίωσης.

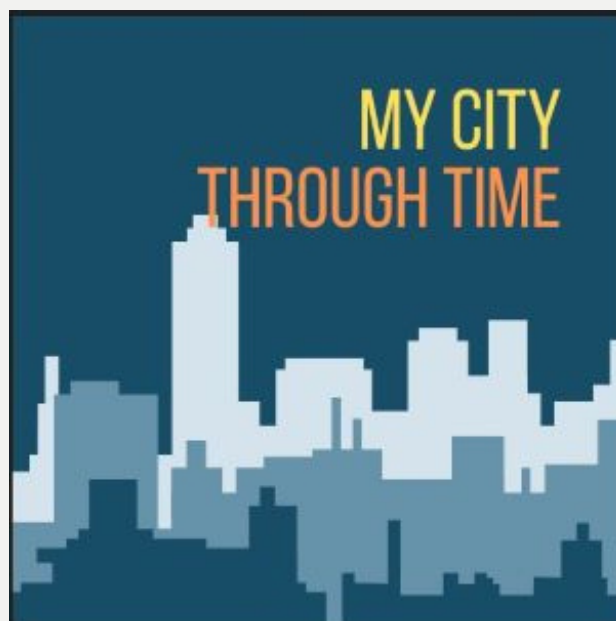
10. Διαθεσιμότητα διαύλων επικοινωνίας

Συντονισμός των διαδικασιών για την υποβολή εκθέσεων, που θα επικεντρώνονται περισσότερο στο περιεχόμενο των δραστηριοτήτων (ποιοτικά και ως προς το περιεχόμενο) - εγγύηση ανοικτών διαύλων επικοινωνίας με τους δωρητές, γεγονός που θα παρέχει πιο ενεργή επικοινωνία στις διαδικασίες υποβολής αιτήσεων και στις εκθέσεις (περισσότερο χώρο για δοκιμή και λάθη)- καθώς και θα απλοποιήσει τις διοικητικές και γραφειοκρατικές διαδικασίες και από τις δύο πλευρές των δωρητών και των εργαζομένων σε θέματα νεολαίας.

Ερώτηση: δωρητές ή υπεύθυνοι χάραξης πολιτικής;

THANK YOU

This publication reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union